

# ISTITUTO COMPRENSIVO “A.VOLTA” - Taranto

## VALUTAZIONE INTEGRATA IN DIDATTICA a DISTANZA

Delibera di Collegio n.49/50/51 del 25/05/2020

Rif . nota miur 368, 17 -03 -2020- OM 16/05/2020

### **Premessa:**

La valutazione è prioritariamente **FORMATIVA** ovvero :

- promuove l'allievo come forma di accompagnamento e non di classificazione o mera sanzione di criticità
- ha ruolo di valorizzazione e indicazione a procedere con approfondimenti, con recuperi, consolidamenti, ricerche in un'ottica di personalizzazione che responsabilizza gli allievi. (nota miur 368, 17 -03 -2020)
- dà valore a ciò che l'allievo sa fare, per quanto minimo per descriverne il profilo (non solo) attraverso accertamento (esercizi, prove, prodotti) MA ANCHE attraverso osservazione di evidenze delle competenze metodologiche e culturali (processi) utilizzando strumenti intersoggettivi alternativi al voto: rubriche e check list utilizzati dagli studenti per autovalutarsi

### **Possibili distorsioni legate alla DIDATTICA A DISTANZA**

L'osservazione di evidenze di competenza (processi) attraverso lo schermo è più complessa e richiede il supporto dell'auto-osservazione degli allievi attraverso strumenti metacognitivi (rubriche, check list, diari di bordo...)

L'accertamento basato su prove asincrone comporta problemi di attendibilità e richiede svolgimento di un test in sincrono. L'uso di prove/ test in asincrono può essere considerata esercitazione o prova di verifica.

La co-valutazione nel gruppo risulta difficoltosa.

La **valutazione** integrerà la valutazione disciplinare, per competenze e formativa. Di seguito sono indicati i criteri che tengono conto di tale integrazione e che è possibile adottare sia in presenza che a distanza.

## CRITERI DI VALUTAZIONE CHE CONSIDERANO L'INTEGRAZIONE DI DISCIPLINE E COMPETENZE

CRITERI-EVIDENZE DELLE DISCIPLINE		IN PRESENZA	IN DIDATTICA A DISTANZA
	<b>Possedere conoscenze</b>		Conoscere i contenuti (di una specifica prova/verifica)
<b>Applicare conoscenze</b>		Rispondere con coerenza alle domande poste oppure eseguire correttamente gli esercizi proposti (in una specifica prova)	Rispondere con coerenza alle domande poste (anche in video call) oppure eseguire correttamente gli esercizi proposti (in una specifica prova/esercitazione anche somministrata in ambiente virtuale con specifici software)
<b>Rielaborare conoscenze</b>		Esprimere un giudizio critico personale sui contenuti specifici	Esprimere un giudizio critico personale sui contenuti specifici in video call o tramite un prodotto multimediale
<b>Comunicare conoscenze</b>		Utilizzare con proprietà il linguaggio specifico disciplinare	Utilizzare con proprietà il linguaggio specifico disciplinare
CRITERI-EVIDENZE DELLE COMPETENZE CHIAVE (DI TIPO METODOLOGICO)	<b>Competenza alfabetica funzionale</b>	Interagire in situazioni comunicative	Comunicare e interagire in situazioni reali e virtuali, rispettando le regole della comunicazione e la netiquette o buona educazione nel web, adeguando le strategie di comunicazione e di comportamento alle diverse situazioni sincrone e asincrone (per es. videoconferenza, forum, chat, email, mailing list, cooperative learning in rete).
		Esporre	Esporre oralmente nell'aula reale e virtuale all'insegnante e ai compagni argomenti di studio e di ricerca, anche avvalendosi di supporti specifici (schemi, mappe, presentazioni al computer, ecc.).
		Argomentare	Argomentare la propria tesi nel dialogo in classe anche virtuale e su un tema affrontato nello studio con dati, anche reperiti in web, pertinenti e motivazioni valide, tenendo conto del punto di vista dell'interlocutore.
	<b>Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare</b>	Organizzare informazioni	Organizzare dati e informazioni (ordinare – confrontare – collegare) anche creando semplici archivi digitali.
		Collaborare e cooperare	Cooperare in ambienti reali, e digitali, acquisendo e proponendo contenuti e condividendo risorse attraverso strumenti on-line. Tiene conto delle opinioni ed esigenze altrui, assume il ruolo, porta a termine il compito.
		Autovalutarsi	In ambiente reale e virtuale riflettere sul percorso svolto, giustificare le scelte operate e autovalutarsi.
	<b>Competenza imprenditoriale</b>	Progettare percorsi operativi	Progettare un percorso operativo (o un elaborato relativo alla disciplina) collaborando in ambienti digitali e utilizzando e combinando linguaggi e tecnologie digitali.

# **TRAGUARDI DELLE COMPETENZE e OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO CRITERI E GRIGLIE DI VALUTAZIONE**

- **DESCRITTORI DI VALUTAZIONE INTEGRATA**
- **VALUTAZIONE DISCIPLINARE STRUMENTO MUSICALE**
- **DESCRIZIONE DEI PROCESSI FORMATIVI IN TERMINI DI PROGRESSI NELLO SVILUPPO CULTURALE, PERSONALE E SOCIALE GIUDIZIO GLOBALE (scuola SECONDARIA)**
- **DESCRIZIONE DEI PROCESSI FORMATIVI IN TERMINI DI PROGRESSI NELLO SVILUPPO CULTURALE, PERSONALE E SOCIALE GIUDIZIO GLOBALE (scuola primaria)**
- **INDICATORI PER IL GIUDIZIO SINTETICO DI COMPORTAMENTO**

## DESCRITTORI DI VALUTAZIONE DISCIPLINARE INTEGRATA

### Corrispondenza fra voto e conoscenza, abilità, competenza, elaborato/prodotto e valutazione formativa

voto	conoscenza	Abilità	competenza	elaborato/prodotto	Valutazione Formativa
<b>10</b>	Conoscenza completa, organica, approfondita, ed interdisciplinare degli argomenti.	<p>Piena capacità di analisi dei temi e dei collegamenti interdisciplinari.</p> <p>Positiva capacità di risolvere situazioni problematiche anche nuove.</p> <p>Metodo di lavoro efficace, propositivo e con apporto di approfondimenti personali ed autonomi.</p>	<p>L'alunno espone in modo scorrevole, chiaro ed autonomo, padroneggiando lo strumento linguistico;</p> <p>usa in modo appropriato e critico i linguaggi specifici.</p>	<p>Pieno e completo raggiungimento di conoscenze e abilità testate.</p> <p>Uso corretto, appropriato e consapevole dei linguaggi specifici, degli strumenti e delle procedure risolutive.</p>	<p>L'alunno partecipa con motivazione, interesse e responsabilità alle attività e manifesta un efficace metodo di studio e di lavoro; applica in modo corretto e razionale il metodo sperimentale nella risoluzione di situazioni problematiche; è creativo nella realizzazione di prodotti. È consapevole delle competenze disciplinari e trasversali necessarie allo svolgimento del compito.</p>
<b>9</b>	Conoscenza completa ed organica dei contenuti anche in modo interdisciplinare.	<p>Capacità di analisi dei temi e dei collegamenti interdisciplinari in modo sicuro e personale.</p> <p>Uso efficace degli strumenti e delle procedure per l'organizzazione del lavoro.</p> <p>Metodo di studio personale, rigoroso e puntuale</p> <p>Uso autonomo delle conoscenze per la soluzione di problemi.</p>	<p>L'alunno rielabora, valorizzando l'acquisizione dei contenuti in situazioni diverse; utilizza uno stile espositivo personale e sicuro con utilizzo appropriato del linguaggio specifico.</p>	<p>Completo raggiungimento di conoscenze e abilità</p> <p>Uso corretto e consapevole dei linguaggi specifici, degli strumenti e delle procedure risolutive.</p>	<p>L'alunno partecipa con motivazione, interesse e responsabilità alle attività e manifesta un efficiente metodo di studio e di lavoro; applica in modo corretto il metodo sperimentale nella risoluzione di situazioni problematiche; è abbastanza creativo nella realizzazione di prodotti. Potenzia, ordina e organizza conoscenze, abilità e competenze disciplinari e trasversali.</p>

<b>8</b>	Conoscenza completa ed organizzata dei contenuti.	Soddisfacenti capacità di analisi, confronto e sintesi Uso autonomo delle conoscenze per la soluzione di problemi.  Uso corretto e consapevole degli strumenti e delle procedure per l'organizzazione del lavoro.  Metodo di studio personale	L'alunno riconosce le Problematiche chiave degli argomenti proposti; padroneggia i mezzi espressivi ed espone utilizzando un appropriato linguaggio specifico.	Più che Soddisfacente raggiungimento di conoscenze e abilità.  Uso corretto dei linguaggi specifici, degli strumenti e delle procedure risolutive.	<i>L'alunno partecipa con motivazione e interesse alle attività e manifesta un adeguato metodo di studio e di lavoro; cerca di attivare le fasi del metodo sperimentale nella risoluzione di situazioni problematiche; realizza prodotti ordinati e precisi. Consolida le conoscenze, abilità e competenze disciplinari e trasversali.</i>
<b>7</b>	Conoscenza generale dei contenuti.	Buone capacità di analisi, confronto e sintesi delle conoscenze acquisite. Utilizza procedure e strumenti per la soluzione di situazioni problematiche.	L'alunno affronta l'argomento proposto, analizzandolo in modo soddisfacente; espone con un linguaggio semplice e corretto..	Discreto raggiungimento di conoscenze e abilità.  Uso di un linguaggio specifico, di strumenti e di procedure risolutive.	<i>L'alunno partecipa alle attività, pur necessitando talvolta di guida nel lavoro; ha qualche difficoltà nell'applicazione dei metodi e nella realizzazione di prodotti. Utilizza le conoscenze e le abilità e migliora le competenze disciplinari e trasversali.</i>
<b>6</b>	Conoscenze essenziali dei contenuti delle discipline.	Essenziali capacità di analisi in situazioni semplici.  Utilizzo ed applicazione delle tecniche operative in modo corretto.	L'alunno espone in modo semplice quanto appreso, esprime alcuni concetti di argomenti affrontati; legge e comprende elementi di studio in maniera essenziale. Usa parzialmente i linguaggi nella loro specificità.	Sufficiente raggiungimento di conoscenze e abilità.  Accettabile uso di un linguaggio funzionale alla comunicazione e degli strumenti.	L'alunno partecipa sufficientemente ai compiti di realtà; necessita di guida nel lavoro; mostra qualche difficoltà ad utilizzare le competenze disciplinari e trasversali.
<b>5</b>	Le conoscenze specifiche dei contenuti delle discipline sono parziali e frammentarie. Comprensione confusa dei concetti.	Modeste capacità di analisi e di autonomia nell'uso degli strumenti e delle procedure.	L'alunno esprime, se guidato, i concetti più importanti; usa parzialmente e in modo impreciso i linguaggi specifici.	Parziale raggiungimento di conoscenze e abilità. Uso non sempre adeguato dei linguaggi specifici e degli strumenti.	L'alunno mostra interesse superficiale verso le attività proposte.  Mette in atto parziali competenze disciplinari e trasversali previste dalle attività.

4	Lacune diffuse nella preparazione di base e nelle conoscenze specifiche.	Difficoltà ad eseguire semplici procedimenti logici, a classificare ed ordinare con criterio.  L'uso degli strumenti e delle tecniche è inadeguato.	L'alunno, anche se guidato, fatica ad utilizzare concetti e linguaggi e a esporre i contenuti.	Mancato raggiungimento di conoscenze fondamentali e conseguente incapacità di applicazione delle abilità di base in situazioni semplici.  Mancato apprendimento del linguaggio specifico e dell'utilizzo degli strumenti.	L'alunno non si lascia coinvolgere nelle attività proposte.  Non mette in atto le competenze disciplinari e trasversali previste dalle attività.
---	--	---	--	---	--

## INDICATORI DI VALUTAZIONE DISCIPLINARE STRUMENTO MUSICALE

<b>Impegno e metodo di studio</b>	<b>Comprensione ed uso del codice musicale Corrispondenza segno- gesto-suono. Lettura ritmica ed intonata</b>	<b>Abilità strumentale Impostazione generale, produzione del suono, Controllo tecnico ed intonazione.</b>	<b>Esecuzione musicale e capacità espressiva Livello di padronanza della pagina musicale ed autocontrollo tecnico- emotivo</b>	<b>Interazione e collaborazione nella pratica della musica d'insieme</b>	<b>VOTO</b>
Impegno positivo e costruttivo - Metodo di studio autonomo ed efficiente	Completa, interiorizzata ed autonoma	Completa e sicura	Autonoma e personalizzata	Attiva, collaborativa e propositiva	<b>10</b>
Impegno serio e responsabile - Metodo di studio efficace	Completa	Completa	Autonoma	Attiva e collaborativa	<b>9</b>
Impegno costante - Metodo di studio produttivo	Buona	Buona	Corretta	Buona	<b>8</b>
Impegno adeguato ed abbastanza costante - Metodo di studio adeguato	Discreta	Discreta	Adeguate	Adeguate	<b>7</b>
Impegno sufficiente - Metodo di studio non sempre organizzato	Essenziale	Accettabile	Sufficiente	Accettabile	<b>6</b>
Impegno discontinuo - Metodo di studio frammentario ed incerto	Lacunosa	Non adeguata	Incerta	Superficiale	<b>5</b>
Impegno sporadico - Metodo di studio inefficace	Gravemente lacunosa	Inconsistente	Carente e lacunosa	Passiva	<b>4</b>

**CRITERI E MODALITÀ DI DESCRIZIONE DEI PROCESSI FORMATIVI IN TERMINI DI PROGRESSI NELLO SVILUPPO CULTURALE,  
PERSONALE E SOCIALE**

**GIUDIZIO GLOBALE (scuola secondaria )**

INDICATORI	Livello iniziale (4/5)		Livello base 6	Livello intermedio (7/8)		Livello avanzato (9/10)	
	Voto 4.	Voto 5.	Voto 6	Voto 7.	Voto 8.	Voto 9.	Voto 10.
<b>Interesse, attenzione e partecipazione</b>	<p><b>Voto 4.</b> -L'alunno/a manifesta interesse superficiale, partecipando in modo non continuo alle attività, - manifesta difficoltà a farsi coinvolgere nelle proposte didattiche.</p>	<p><b>Voto 5.</b> -L'alunno/a manifesta discontinuità nell'interesse, nell'attenzione e nella partecipazione alle attività. -L'alunno si sforza di partecipare alle attività proposte. -L'alunno/a manifesta interesse limitato e partecipa al lavoro se gli si affida un ruolo</p>	<p><b>Voto 6</b> -L'alunno/a manifesta attenzione alle proposte didattiche, ma va sollecitato alla partecipazione. --L'alunno/a manifesta interesse , ma la sua attenzione non è costante e va sollecitato a partecipare. -L'alunno/a manifesta interesse e partecipazione solo per determinate attività. -L'alunno/a manifesta interesse alle attività, ma la sua</p>	<p><b>Voto 7.</b> -L'alunno/a manifesta interesse ed attenzione non continui e partecipa in modo non costante.</p>	<p><b>Voto 8.</b> -L'alunno/a manifesta interesse ed attenzione costante, partecipando attivamente alle proposte didattiche.</p>	<p><b>Voto 9.</b> -L'alunno/a manifesta spiccato interesse ed attenzione costante, partecipando attivamente e con apporti personali alle proposte.</p>	<p><b>Voto 10.</b> -L'alunno/a manifesta spiccato interesse ed attenzione costante, partecipando attivamente e con apporti personali alle proposte e con contributi originali e spirito critico.</p>



			partecipazione non è costante e produttiva.				
<b>Impegno</b>	<b>Voto 4.</b> -Si impegna in modo discontinuo sia in classe che a casa. -Si impegna in modo inadeguato sia in classe che a casa.	<b>Voto 5.</b> -Si impegna in modo discontinuo e solo se sollecitato e controllato. -Si impegna in modo discontinuo e solo se incoraggiato e gratificato	<b>Voto 6</b> -Si impegna in modo differenziato a seconda delle attività proposte. -Alterna momenti di impegno produttivo a momenti di applicazione superficiale.	<b>Voto 7</b> -Si impegna con costanza, ma non sempre in modo approfondito.	<b>Voto 8.</b> -Si impegna con costanza e in modo approfondito sia a scuola sia a casa.	<b>Voto 9.</b> -Si impegna con costanza e in modo approfondito in tutte le discipline, sia a scuola che a casa.	<b>Voto 10.</b> -Si impegna con costanza e in modo approfondito e responsabile in tutte le discipline, sia a scuola che a casa.
<b>Capacità di collaborazione</b>	<b>Voto 4.</b> -E' dispersivo rispetto al proprio compito nel gruppo. -Predilige il lavoro individuale a quello di gruppo e non collabora.	<b>Voto 5.</b> -Non sempre accetta in modo positivo le proposte del gruppo. - Fatica ad accettare il proprio ruolo all'interno del gruppo.	<b>Voto 6</b> -Sa cooperare in un lavoro di gruppo per uno scopo comune.  -Sa apportare il proprio contributo personale, ma lavora in modo individuale.	<b>Voto 7.</b> -Nelle attività di gruppo interviene apportando il suo contributo personale.	<b>Voto 8.</b> -Nelle discussioni e attività comuni interviene avanzando proposte produttive, che aiutano il gruppo.	<b>Voto 9.</b> -Aiuta i compagni in difficoltà e mette il proprio materiale a disposizione e degli altri, lavorando in modo costruttivo.	<b>Voto 10.</b> -Lavora in modo costruttivo e responsabile e insieme ai compagni in un rapporto di reciproco rispetto .

<b>Autonomia e Modalità di lavoro</b>	<b>Voto 4.</b> -Nel lavoro è dispersivo, non autonomo, superficiale ed incontra difficoltà a concentrarsi e necessita di una guida costante. -Non sa organizzarsi nel proprio lavoro e non segue le indicazioni date. -Lavora in modo frettoloso senza riflettere e rivedere le proprie produzioni .	<b>Voto 5.</b> -Fatica ad organizzare il proprio lavoro, e non sempre segue le indicazioni date. -Si sa organizzare in situazioni molto semplici. -Lavora in modo frettoloso e impreciso.	<b>Voto 6</b> -È ancora lento ed insicuro nell'organizzazione del proprio lavoro e talvolta necessita di guida. -Organizza il proprio lavoro in modo incerto ed approssimativo.	<b>Voto 7</b> -Organizza il proprio lavoro in modo autonomo, ma non sempre corretto.	<b>Voto 8.</b> -Sa organizzare il proprio lavoro in base alle consegne date. -Organizza il proprio lavoro in modo autonomo e corretto.	<b>Voto 9.</b> -Organizza il proprio lavoro in modo autonomo, corretto e produttivo.	<b>Voto 10.</b> -Organizza il proprio lavoro con autonomia, correttezza e proposte personali.
<b>Metodo di studio</b>	<b>Voto 4.</b> -Deve ancora acquisire un metodo di studio adeguato.	<b>Voto 5.</b> -Evidenzia superficiali capacità di osservazione e di analisi e un metodo di studio non sempre adeguato.	<b>Voto 6</b> -Ha sviluppato in modo essenziale le capacità di ricerca e di studio. -Evidenzia sufficienti capacità di osservazione e analisi, ma poche capacità di sintesi. -Sa utilizzare le essenziali conoscenze acquisite, ma non sempre i linguaggi specifici.	<b>Voto 7.</b> -Utilizza le conoscenze acquisite, ma non sempre le rielabora. -Ha compiuto progressi nelle capacità di ricerca e di studio.	<b>Voto 8.</b> -Evidenzia buone capacità di osservazione, di analisi e di sintesi. -Acquisisce le informazioni e le espone in maniera chiara e ordinata.	<b>Voto 9.</b> -Sa selezionare e rielaborare i dati e le informazioni contenuti in un testo.	<b>Voto 10</b> -Rielabora in modo personale e critico le conoscenze acquisite e li trasferisce in altri contesti. -Dispone di un corretto e funzionale metodo di studio.
<b>Progression e degli apprendimenti</b>	<b>Voto 4.</b> -Ha evidenziato una scarsa progressione nei vari percorsi di apprendimento.	<b>Voto 5.</b> -La progressione nei vari percorsi di apprendimento è in fase di sviluppo.	<b>Voto 6</b> - Ha evidenziato una sufficiente progressione nei vari percorsi di apprendimento.	<b>Voto 7.</b> -Ha evidenziato una discreta progressione e nei vari	<b>Voto 8.</b> -Ha evidenziato una buona progressione nei vari percorsi di	<b>Voto 9.</b> Ha evidenziato una soddisfacente progressione	<b>Voto 10.</b> Ha evidenziato un'ottima progressione nei vari percorsi di

				percorsi di apprendimento.	apprendimento.	ne nei vari percorsi di apprendimento.	apprendimento.
--	--	--	--	----------------------------	----------------	--	----------------

**DESCRIZIONE DEI PROCESSI FORMATIVI IN TERMINI DI PROGRESSI NELLO SVILUPPO CULTURALE, PERSONALE E SOCIALE**

**GIUDIZIO GLOBALE (scuola primaria)**

INDICATORI	Livello Iniziale	Livello Base	Livello intermedio (7/8)		Livello avanzato (9/10)	
	5	6				
<b>Interesse, attenzione e partecipazione</b>	<p><b>Voto 5.</b> -L'alunno/a manifesta discontinuità nell'interesse, nell'attenzione e e nella partecipazione e alle attività. -L'alunno si sforza di partecipare alle attività proposte. -L'alunno/a manifesta interesse limitato e partecipa al lavoro se gli si affida un ruolo</p>	<p><b>Voto 6.</b> -L'alunno/a manifesta attenzione alle proposte didattiche, ma va sollecitato alla partecipazione. --L'alunno/a manifesta interesse, ma la sua attenzione non è costante e va sollecitato a partecipare. -L'alunno/a manifesta interesse e partecipazione solo per determinate attività.</p>	<p><b>Voto 7.</b> - L'alunno/a manifesta interesse ed attenzione non continui e partecipa in modo non costante.</p>	<p><b>Voto 8.</b> -L'alunno/a manifesta interesse ed attenzione costante, partecipando attivamente alle proposte didattiche.</p>	<p><b>Voto 9.</b> -L'alunno/a manifesta spiccato interesse ed attenzione costante, partecipando attivamente e con apporti personali alle proposte.</p>	<p><b>Voto 10.</b> -L'alunno/a manifesta spiccato interesse ed attenzione costante, partecipando attivamente e con apporti personali alle proposte e con contributi originali e spirito critico.</p>

		-L'alunno/a manifesta interesse alle attività, ma la sua partecipazione non è costante e produttiva.				
<b>Impegno</b>	<b>Voto 5.</b> -Si impegna in modo discontinuo e solo se sollecitato e controllato. -Si impegna in modo discontinuo e solo se incoraggiato e gratificato	<b>Voto 6.</b> -Si impegna in modo differenziato a seconda delle attività proposte. -Alterna momenti di impegno produttivo a momenti di applicazione superficiale.	<b>Voto 7</b> -Si impegna con costanza, ma non sempre in modo approfondito.	<b>Voto 8.</b> -Si impegna con costanza e in modo approfondito sia a scuola sia a casa.	<b>Voto 9.</b> -Si impegna con costanza e in modo approfondito in tutte le discipline, sia a scuola che a casa.	<b>Voto 10.</b> -Si impegna con costanza e in modo approfondito e responsabile in tutte le discipline, sia a scuola che a casa.
<b>Capacità di collaborazione</b>	<b>Voto 5.</b> -Non sempre accetta in modo positivo le proposte del gruppo. - Fatica ad accettare il proprio ruolo all'interno del gruppo.	-Sa cooperare in un lavoro di gruppo per uno scopo comune.  -Sa apportare il proprio contributo personale, ma lavora in modo individuale.	<b>Voto 7.</b> -Nelle attività di gruppo interviene apportando il suo contributo personale.	<b>Voto 8.</b> -Nelle discussioni e attività comuni interviene avanzando proposte produttive, che aiutano il gruppo.	<b>Voto 9.</b> -Aiuta i compagni in difficoltà e mette il proprio materiale a disposizione degli altri, lavorando in modo costruttivo.	<b>Voto 10.</b> -Lavora in modo costruttivo e responsabile insieme ai compagni in un rapporto di reciproco rispetto .
<b>Autonomia e Modalità di</b>	<b>Voto 5.</b> -Fatica ad organizzare il proprio lavoro, e non	<b>Voto 6.</b> -È ancora lento ed insicuro	<b>Voto 7.</b> -Organizza il proprio lavoro in	<b>Voto 8.</b> -Sa organizzare il proprio lavoro in	<b>Voto 9.</b> -Organizza il proprio lavoro in modo	<b>Voto 10.</b> -Organizza il proprio lavoro con

<b>lavoro</b>	sempre segue le indicazioni date. -Si sa organizzare in situazioni molto semplici. -Lavora in modo frettoloso e impreciso.	nell'organizzazione e del proprio lavoro e talvolta necessita di guida. -Organizza il proprio lavoro in modo incerto ed approssimativo.	modo autonomo, ma non sempre corretto.	base alle consegne date. -Organizza il proprio lavoro in modo autonomo e corretto.	autonomo, corretto e produttivo.	autonomia, correttezza e proposte personali.
<b>Metodo di studio</b>	<b>Voto 5.</b> -Evidenzia superficiali capacità di osservazione e di analisi e un metodo di studio non sempre adeguato.	<b>Voto 6.</b> -Ha sviluppato in modo essenziale le capacità di ricerca e di studio. -Evidenzia sufficienti capacità di osservazione e analisi, ma poche capacità di sintesi. -Sa utilizzare le essenziali conoscenze acquisite, ma non sempre i linguaggi specifici.	<b>Voto 7.</b> -Utilizza le conoscenze acquisite, ma non sempre le rielabora. -Ha compiuto progressi nelle capacità di ricerca e di studio.	<b>Voto 8.</b> -Evidenzia buone capacità di osservazione, di analisi e di sintesi. -Acquisisce le informazioni e le espone in maniera chiara e ordinata.	<b>Voto 9.</b> -Sa selezionare e rielaborare i dati e le informazioni contenuti in un testo.	<b>Voto 10</b> -Rielabora in modo personale e critico le conoscenze acquisite e li trasferisce in altri contesti. -Dispone di un corretto e funzionale metodo di studio.
<b>Progressione degli apprendimenti</b>		<b>Voto 6.</b> Ha evidenziato una sufficiente progressione nei vari percorsi di apprendimento.	<b>Voto 7.</b> -Ha evidenziato una discreta progressione nei vari percorsi di apprendimento.	<b>Voto 8.</b> -Ha evidenziato una buona progressione nei vari percorsi di apprendimento.	<b>Voto 9.</b> Ha evidenziato una soddisfacente progressione nei vari percorsi di apprendimento.	<b>Voto 10.</b> Ha evidenziato un'ottima progressione nei vari percorsi di apprendimento.

## INDICATORI PER IL GIUDIZIO SINTETICO DI COMPORTAMENTO

Indicatore	Poco Corretto	Corretto	Buono	Ottimo
<b>Autocontrollo</b>	<p>-L'alunno/a possiede parziali capacità di autocontrollo.</p> <p>-L'alunno/a possiede inadeguate capacità di autocontrollo.</p> <p>-L'alunno/a possiede scarse capacità di autocontrollo.</p>	<p>L'alunno/a possiede sufficienti capacità di autocontrollo.</p>	<p>L'alunno/a possiede buone capacità di autocontrollo.</p>	<p>-L'alunno/a possiede più che buone capacità di autocontrollo.</p> <p>-L'alunno/a possiede più che ottime capacità di autocontrollo.</p>
<b>Regole</b>	<p>-L'alunno/a non sempre rispetta gli altri, le regole scolastiche e le regole della vita sociale.</p> <p>-L'alunno/a talvolta rispetta gli altri, le regole scolastiche e le regole della vita sociale.</p>	<p>L'alunno/a complessivamente rispetta gli altri, le regole scolastiche e le regole della vita sociale.</p>	<p>L'alunno/a rispetta gli altri, le regole scolastiche e le regole della vita sociale.</p>	<p>L'alunno/a rispetta pienamente gli altri, le regole scolastiche e le regole della vita sociale.</p>