



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca



SISTEMA NAZIONALE DI VALUTAZIONE

Rapporto di Autovalutazione

Triennio di riferimento - 2019/22

TAIC87000P

I.C. A. VOLTA - TARANTO

1. CONTESTO E RISORSE

1.1 - Popolazione scolastica

Opportunità	Vincoli
<p>L'istituto comprensivo "A. Volta " comprende 4 plessi e accoglie la popolazione di tre ordini di scuola infanzia, primaria, secondaria di 1° grado. I docenti a t.i. sono stabili, con una significativa esperienza didattica. Il background familiare è medio. I laureati sono equamente divisi tra padri e madri. Il livello culturale dell'utenza è medio. Quasi tutti gli studenti sono di origine italiana, pochi alunni provengono da famiglie svantaggiate; solo una bassissima percentuale di studenti con entrambi i genitori disoccupati. Non si rileva la presenza di gruppi di studenti con caratteristiche particolari legate alla provenienza ECS. L'omogeneità sociale dell'utenza facilita progettazione e comunicazione realizzando un positivo effetto di ricaduta sull'attività didattica. La famiglia, risentendo di una profonda crisi valoriale, riconosce nella Scuola la sollecitazione alla partecipazione e alla condivisione delle scelte educative. Il livello socio culturale delle famiglie implica alte aspettative relativamente all'offerta formativa della scuola, al passo con le nuove metodologie e tecnologie. La scuola è perciò attenta alla scelta delle pratiche educative e valutative, all'individuazione delle attitudini e propensioni degli alunni nonché al conseguente consiglio orientativo, che in genere trova corrispondenza con la scelta effettivamente operata dalle famiglie. La scuola ha instaurato da anni rapporti di collaborazione con gli Enti Locali ed associazioni del territorio.</p>	<p>L'Istituto Comprensivo si è formato nell'ultimo anno del triennio di riferimento e per tutto il triennio la scuola è stata governata da dirigenti in reggenza, senza continuità e ciò ha comportato qualche difficoltà organizzativa. L'istituto comprensivo è costituito da plessi dislocati in quartieri diversi ma attigui, ma in ogni caso in posizione facilmente raggiungibile con i mezzi pubblici. Non mancano le difficoltà di interazione didattica e operativa tra i segmenti scolastici di appartenenza. I quartieri mancano di valorizzazione dei beni culturali presenti e degli spazi di cui comunque sono provvisti. Il fondo per il diritto allo studio messo a disposizione dal Comune, non consente l'erogazione di alcuni servizi fondamentali. Ad esempio, in relazione agli alunni diversabili, si evidenzia la esigua presenza di educatori e di assistenti alla persona; rispetto all'edilizia scolastica, invece, si evidenzia la necessità di interventi di manutenzione ordinaria e straordinaria delle strutture che attendono da tempo realizzazione. I finanziamenti dello Stato permettono solo in parte di realizzare la progettualità relativa all'ampliamento dell'O.F. La scuola, infatti, ricorre anche al contributo volontario dei genitori, nonché alle opportunità offerte dal territorio o ai finanziamenti comunitari.</p>

1.2 - Territorio e capitale sociale

Opportunità	Vincoli
<p>La scuola si pone come comunità capace di realizzare politiche improntate alla fiducia tra i vari stakeholders, in modo da essere un luogo accogliente e motivante dove lo studente si reca volentieri per apprendere. Esiste un dialogo costruttivo con i vari enti/associazioni presenti nel Comune, che concorre alla garanzia del successo formativo.</p>	<p>Gli impianti edilizi del territorio su cui afferiscono i nostri plessi non sono mutati negli anni. L'istituzione scolastica non può contare su un consolidato sistema di governance territoriale. I quartieri mancano di valorizzazione dei beni culturali presenti e degli spazi di cui comunque sono provvisti. L'ente civico non ha inserito nel programma triennale fondi per la ristrutturazione degli edifici e la rivalutazione del territorio. Si registrano fenomeni di devianza giovanile nel territorio vicino ai plessi, che non incidono sull'utenza, ma sul decoro degli edifici.</p>

1.3 - Risorse economiche e materiali

1.3.a Finanziamenti all'Istituzione scolastica

1.3.a.1 Tipologia di finanziamenti

Istituto:TAIC87000P Entrate Per Fonti di Finanziamento e Spesa Sostenuta (IMPORTI) Anno Finanziario 2019 - Fonte sistema informativo del MIUR									
Risorse assegnate da	Dettaglio Finanziamenti	Funzionamento generale	Spese Pulizia	Risorse per retribuzione accessoria	Risorse per supplenze brevi	Stipendi Personale di Ruolo	Stipendi Personale Supplente	Ampliamento Offerta Formativa	Totale
STATO	Gestiti dal Ministero	0,00	0,00	13.683,00	0,00	696.056,00	110.158,00	0,00	819.897,00
STATO	Gestiti dalla scuola	136.892,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	136.892,00
FAMIGLIE	Viaggi di istruzione e mensa per alunni	2.203,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	2.203,00
REGIONE		2,30	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	2,30
UE		0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	9,70	9,70
ALTRI PRIVATI		0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00

Istituto:TAIC87000P Entrate Per Fonti di Finanziamento e Spesa Sostenuta (PERCENTUALI) Anno Finanziario 2019 - Fonte sistema informativo del MIUR									
Risorse assegnate da	Dettaglio Finanziamenti	% Funzionamento generale	% Spese Pulizia	% Risorse per retribuzione accessoria	% Risorse per supplenze brevi	% Stipendi Personale di Ruolo	% Stipendi Personale Supplente	% Ampliamento Offerta Formativa	% Totale
STATO	Gestiti dal Ministero	0,0	0,0	1,4	0,0	72,6	11,5	0,0	85,5
STATO	Gestiti dalla scuola	14,3	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	14,3
FAMIGLIE	Viaggi di istruzione e mensa per alunni	0,2	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,2
REGIONE		0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
UE		0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
ALTRI PRIVATI		0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0

1.3.b Edifici della scuola

1.3.b.1 Numero di edifici di cui è composta la scuola

	Situazione della scuola TAIC87000P	Riferimento Provinciale TARANTO	Riferimento Regionale PUGLIA	Riferimento Nazionale
Numero Edifici	4	3,7	4,2	5,1

1.3.c Edilizia e rispetto delle norme sulla sicurezza

1.3.c.1 Livello di sicurezza

	Situazione della scuola % TAIC87000P	Riferimento Provinciale % TARANTO	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Percentuale di edifici in cui sono presenti scale di sicurezza esterne	50,0	53,9	58,7	50,7
Percentuale di edifici in cui sono presenti porte antipanico	100,0	89,7	92,3	92,7

1.3.c.2 Superamento delle barriere architettoniche

	Situazione della scuola % TAIC87000P	Riferimento Provinciale % TARANTO	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Percentuale di edifici in cui sono presenti rampe o ascensori per il superamento di barriere architettoniche	100.0	71,5	76,1	70,0
Percentuale di edifici in cui sono presenti servizi igienici per disabili	75.0	70,7	74,3	76,6
Percentuale di edifici in cui sono presenti elementi di superamento delle barriere senso-percettive (sistema tattile, segnalazioni acustiche, codice loges (per gli spostamenti dei ciechi), segnalazioni luminose e scritte per la sicurezza dei sordi ecc.	0.0	4,3	5,0	4,9

1.3.d Attrezzature e infrastrutture

1.3.d.1 Numero di laboratori

	Situazione della scuola TAIC87000P
Con collegamento a Internet	04
Chimica	0
Disegno	01
Elettronica	0
Elettrotecnico	0
Enologico	0
Fisica	0
Fotografico	0
Informatica	04
Lingue	02
Meccanico	0
Multimediale	02
Musica	01
Odontotecnico	0
Restauro	0
Scienze	03
Altro	0

1.3.d.2 Numero di biblioteche

	Situazione della scuola TAIC87000P
Classica	02
Informatizzata	0
Altro	0

1.3.d.4 Numero di strutture sportive

	Situazione della scuola TAIC87000P
Calcetto	0
Calcio a 11	0
Campo Basket-Pallavolo all'aperto	04
Palestra	02
Piscina	0
Altro	0

1.3.d.6 Numero di edifici con dotazioni e attrezzature per l'inclusione

	Situazione della scuola TAIC87000P
dotazioni digitali specifiche/ hardware per alunni con disabilità psico-fisica.	02
dotazioni specifiche per la disabilità sensoriale (ad es. barra braille o sintesi vocale per i ciechi), tastiere espanse per alunni con disabilità motorie, altro).	05

Opportunità	Vincoli
<p>L'Istituto presenta, in ogni suo plesso, ambienti luminosi e ampi; laboratori di informatica, di musica, di teatro, di lingue, di arte, laboratorio "ricreativo" / "aula del sorriso" per laboratori di inclusività, laboratori di scienze attrezzati e funzionali. La scuola è dotata di tablet, pc, LIM, strumenti musicali, strumenti audio, attrezzature per psicomotricità. La scuola, con i fondi Europei, ha potuto realizzare una rete wifi con fibra per garantire la connettività in tutti gli ambienti dei vari plessi. Inoltre sono stati realizzati spazi per l'apprendimento (atelier creativo) e laboratori mobili che consentono di adottare, in ogni spazio della scuola, una didattica laboratoriale. Si intende perseguire l'obiettivo di incrementare la dotazione di attrezzature cogliendo tutte le opportunità di finanziamento. Le sedi sono facilmente raggiungibili anche dai quartieri periferici mediante linee di autobus urbani. Nell'Istituto opera un RSPP esterno che periodicamente rivede il DVR; tutto il personale e le figure sensibili sono state adeguatamente formate. Particolare attenzione viene data al tema della sicurezza anche tra tutti gli studenti.</p>	<p>L'Istituto nel corso degli anni non ha avuto una adeguata manutenzione: in particolare il plesso di scuola primaria Livio Tempesta necessita di lavori di ristrutturazione (crepe, infiltrazioni, solaio della palestra coperta...). La scuola non è in possesso di alcuna certificazione; presenta alcune carenze dal punto di vista delle strutture, situazioni non a norma (vetri, porte, infissi, mancanza di rete idrante). L'ente proprietario si è attivato per provvedere a sanare le situazioni urgenti per la messa in sicurezza. Sono stati avviati numerosi incontri con i referenti del settore lavori pubblici del Comune di Taranto, finalizzati alla programmazione di interventi per la messa in sicurezza della scuola. Le LIM presenti a scuola sono insufficienti. Assenza di schermature solari. Insufficienti fondi assegnati alla scuola. I servizi igienici docenti e alunni non sono a norma, mancano i bagni per i disabili al plesso L.Tempesta. Si avverte la necessità di schermare/chiedere la sala/teatro per le rappresentazioni ed eventi culturali che la scuola organizza al plesso centrale. E' necessario effettuare lavori di adeguamento degli spazi esterni per permetterne un uso più completo .</p>

1.4 - Risorse professionali

1.4.b Caratteristiche del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi

1.4.b.1 Tipo di incarico del Direttore dei servizi generali e amministrativi

	Situazione della scuola TAIC87000P	Riferimento Provinciale % TARANTO	Riferimento Regionale %	Riferimento Nazionale %

			PUGLIA	
Effettivo	X	75,0	86,5	65,4
Reggente		6,7	4,3	5,8
A.A. facente funzione		18,3	9,2	28,8

1.4.b.2 Anni di esperienza del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi

	Situazione della scuola TAIC87000P	Riferimento Provinciale % TARANTO	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Fino a 1 anno		4,8	4,3	8,6
Da più di 1 a 3 anni		14,3	5,7	10,5
Da più di 3 a 5 anni		4,8	2,3	5,7
Più di 5 anni	X	76,2	87,8	75,3

1.4.b.3 Anni di servizio del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi nella scuola

	Situazione della scuola TAIC87000P	Riferimento Provinciale % TARANTO	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Fino a 1 anno	X	30,2	23,8	20,4
Da più di 1 a 3 anni		9,5	8,6	16,8
Da più di 3 a 5 anni		11,1	7,9	10,0
Più di 5 anni		49,2	59,7	52,8

1.4.c Caratteristiche dei docenti

1.4.c.1 Quota di docenti a tempo indeterminato

Istituto:TAIC87000P - Tipologia di contratto dei Docenti Anno scolastico 2019-2020 - Fonte sistema informativo del MIUR					
	Docenti a tempo indeterminato		Docenti a tempo determinato		TOTALE
	N°	%	N°	%	
TAIC87000P	97	64,7	53	35,3	100,0
- Benchmark*					
TARANTO	8.659	74,3	2.999	25,7	100,0
PUGLIA	64.287	82,8	13.400	17,2	100,0
ITALIA	797.477	75,9	252.608	24,1	100,0

1.4.c.3 Numero di docenti a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

Primaria	Situazione della scuola	Riferimento Provinciale	Riferimento Regionale	Riferimento
----------	-------------------------	-------------------------	-----------------------	-------------

	TAIC87000P		TARANTO	PUGLIA	Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1 anno	2	6,7	6,5	8,2	8,4
Da più di 1 a 3 anni	1	3,3	16,4	12,5	13,6
Da più di 3 a 5 anni	0	0,0	9,6	8,0	10,1
Più di 5 anni	27	90,0	68,0	71,4	68,0
Sec. I Grado	Situazione della scuola TAIC87000P		Riferimento Provinciale TARANTO	Riferimento Regionale PUGLIA	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1 anno	3	6,1	10,2	12,2	10,0
Da più di 1 a 3 anni	6	12,2	17,1	15,0	16,7
Da più di 3 a 5 anni	1	2,0	11,9	10,9	11,7
Più di 5 anni	39	79,6	60,9	61,9	61,3

1.4.d Caratteristiche del personale ATA

1.4.d.1 Numero di assistenti amministrativi a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

	Situazione della scuola TAIC87000P		Riferimento Provinciale TARANTO	Riferimento Regionale PUGLIA	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1 anno	0	0,0	12,2	17,6	15,5
Da più di 1 a 3 anni	0	0,0	11,9	10,9	12,7
Da più di 3 a 5 anni	2	40,0	9,2	7,7	8,3
Più di 5 anni	3	60,0	66,7	63,8	63,4

1.4.d.2 Numero di collaboratori scolastici a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

	Situazione della scuola TAIC87000P		Riferimento Provinciale TARANTO	Riferimento Regionale PUGLIA	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1 anno	0	0,0	8,7	9,9	9,9
Da più di 1 a 3 anni	0	0,0	7,8	9,6	10,0
Da più di 3 a 5 anni	0	0,0	10,4	7,8	7,4
Più di 5 anni	11	100,0	73,0	72,7	72,7

1.4.d.3 Numero di altro personale ATA a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

	Situazione della scuola	Riferimento Provinciale	Riferimento Regionale	Riferimento Nazionale
--	-------------------------	-------------------------	-----------------------	-----------------------

	TAIC87000P		TARANTO	PUGLIA	Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1 anno	0		3,0	10,9	9,5
Da più di 1 a 3 anni	0		6,1	12,7	14,1
Da più di 3 a 5 anni	0		0,0	5,5	7,7
Più di 5 anni	0		90,9	70,9	68,8

Opportunità	Vincoli
<p>Stabilità del personale docente a tempo indeterminato con una significativa esperienza didattica. Sono presenti insegnanti con specializzazione in L2 (inglese) e insegnanti con titolo di Specializzazione polivalente su bambini diversabili. Numerosi sono i docenti in possesso di certificazioni per le competenze nelle TIC. Gli insegnanti con contratto a tempo determinato sono prevalentemente quelli assegnati su posti di sostegno in deroga.</p>	<p>Personale ultracinquantenne. Eccessiva mobilità del personale amministrativo nel corso degli anni scolastici. Ogni anno eccessiva mobilità sui posti in deroga per il sostegno. Il Dirigente Scolastico in carica nell'a.s. 2018/19 era in reggenza. Come si evince dall'indagine effettuata, gli ultimi anni hanno contraddistinto la scuola per questo tipo di dirigenza, senza continuità e ciò ha comportato qualche difficoltà organizzativa nel non avere una costante presenza del dirigente.</p>

2. ESITI

2.1 - Risultati scolastici

2.1.a Esiti degli scrutini

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - Primaria - Fonte sistema informativo del MIUR										
	Anno scolastico 2017/18					Anno scolastico 2018/19				
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5
TAIC87000P	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	97,8	100,0	100,0	100,0
- Benchmark*										
TARANTO	99,7	99,9	99,8	99,9	100,0	99,9	99,9	99,8	99,9	100,0
PUGLIA	99,6	99,8	99,8	99,8	99,8	99,6	99,8	99,8	99,8	99,8
Italia	99,3	99,6	99,7	99,8	99,7	99,3	99,6	99,7	99,8	99,7

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - Secondaria di 1° grado - Fonte sistema informativo del MIUR				
	Anno scolastico 2017/18		Anno scolastico 2018/19	
	% classe 1	% classe 2	% classe 1	% classe 2
TAIC87000P	100,0	94,0	100,0	97,1
- Benchmark*				
TARANTO	99,3	99,1	98,9	98,8
PUGLIA	98,7	98,7	98,7	98,6
Italia	97,9	98,3	97,9	98,0

2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato

2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato - Fonte sistema informativo del MIUR												
	Anno scolastico 2017/18						Anno scolastico 2018/19					
	6 (%)	7 (%)	8 (%)	9 (%)	10 (%)	10 e Lode (%)	6 (%)	7 (%)	8 (%)	9 (%)	10 (%)	10 e Lode (%)
TAIC87000P	9,5	15,1	27,9	22,3	8,9	16,2	15,2	17,0	26,3	21,1	1,2	19,3
- Benchmark*												
TARANTO	17,7	26,1	23,0	17,8	6,6	8,8	16,2	24,2	25,1	17,8	7,6	9,1
PUGLIA	19,2	25,8	23,4	17,9	7,5	6,2	17,9	25,4	23,7	18,5	7,9	6,6
ITALIA	21,8	28,3	23,8	16,7	5,4	4,0	20,8	28,0	24,2	17,2	5,6	4,2

2.1.b Trasferimenti e abbandoni

2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno

2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno Anno scolastico 2018/19 - Secondaria di I° grado - Fonte sistema informativo del MIUR			
	% classe 1	% classe 2	% classe 3
TAIC87000P	0,0	1,1	0,0
- Benchmark*			
TARANTO	0,1	0,2	0,2
PUGLIA	0,1	0,2	0,1
Italia	0,2	0,1	0,2

2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno

2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno Anno scolastico 2018/19 - Secondaria di I° grado - Fonte sistema informativo del MIUR			
	% classe 1	% classe 2	% classe 3
TAIC87000P	3,1	10,0	1,8
- Benchmark*			
TARANTO	1,0	1,4	0,6
PUGLIA	0,8	0,8	0,5
Italia	1,2	1,2	0,8

2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno

2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno Anno scolastico 2018/19 - Secondaria di I° grado - Fonte sistema informativo del MIUR			
	% classe 1	% classe 2	% classe 3
TAIC87000P	0,0	1,1	0,0
- Benchmark*			
TARANTO	1,2	1,5	0,9
PUGLIA	1,2	1,1	0,9
Italia	1,8	1,7	1,5

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>La nostra scuola sostiene il percorso scolastico di tutti gli studenti garantendo ad ognuno il successo formativo. La scuola non perde studenti nel passaggio da un anno all'altro ed accoglie alunni provenienti da altre scuole. La distribuzione degli scolari, per fasce di voto, evidenzia una situazione di equilibrio. I criteri di selezione adottati dalla scuola sono adeguati a garantire il successo formativo degli studenti. Il nostro istituto ha favorito e supportato la motivazione allo studio nelle diverse situazioni di difficoltà o svantaggio, sostenendo il recupero dei gap di conoscenze e le relazioni</p>	<p>Minima risulta la disparità a livelli di risultati tra gli alunni dei diversi corsi della scuola secondaria di I grado.</p>

collaborative con gli altri alunni; ha migliorato la autoconsapevolezza, la crescita di stima, la responsabilizzazione, la fiducia nell'uso delle proprie conoscenze e competenze.

Rubrica di valutazione

Situazione della Scuola

Criterio di qualità:

Gli studenti della scuola portano avanti regolarmente il loro percorso di studi, lo concludono e conseguono risultati soddisfacenti agli esami finali.

- 1 2 3 4 **5** 6 7 +

La quota di studenti ammessa all'anno successivo e' in linea con i riferimenti nazionali. Gli abbandoni e i trasferimenti in uscita sono inferiori ai riferimenti nazionali. Nella secondaria di II grado la quota di studenti sospesi in giudizio per debiti scolastici e' pari o inferiore ai riferimenti nazionali. La quota di studenti collocata nelle fasce di punteggio medio alte all'Esame di Stato (8-10 e lode nel I ciclo; 81-100 e lode nel II ciclo) e' superiore o pari ai riferimenti nazionali.

Eventuale commento sul giudizio assegnato

Gli esiti dei percorsi scolastici individuali, le risultanze degli esami di Stato, le prove Invalsi collocano l'istituto ad un livello superiore alla media nazionale. Il numero degli alunni ammessi e licenziati con voti brillanti è tale da giustificare l'impegno della scuola tende nonostante la precarietà di una governance stabile e la presenza di studenti che presentano situazioni di svantaggio sia sul piano degli apprendimenti, sia sul piano socio-culturale e familiare. Infatti la scuola si fa promotrice dell'accoglienza degli alunni più deboli, per costruire percorsi innovativi, migliorare i livelli di apprendimento e garantire un equilibrio o equità nella formazione di tutti e per tutti. Grande è infatti l'attenzione verso gli studenti a rischio di dispersione scolastica e quelli con valutazione insufficiente. In quest'anno scolastico non si registrano abbandoni. Esiste la consapevolezza della necessità di investire più tempo e più risorse nel potenziamento e nella cura delle eccellenze.

2.2 - Risultati nelle prove standardizzate nazionali

2.2.a Risultati degli studenti nelle prove standardizzate

2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile

*ESCS = Contesto socio-economico e culturale

Nota: I punteggi sono corretti da Invalsi in base al Cheating

Istituto: TAIC87000P - Risultati degli studenti nelle prove di Italiano - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI

Istituto/Plesso/Indirizzo/Classe	Punteggio medio	Puglia	Sud	ITALIA	Diff. ESCS (*)
Riferimenti		54,9	53,2	53,6	
2-Scuola primaria - Classi seconde	60,9	↑	↑	↑	n.d.
TAE87001R - Plesso	56,1	n/a	n/a	n/a	n/a
TAE87001R - 2 A	62,0	↑	↑	↑	n.d.
TAE87001R - 2 B	49,8	↓	↓	↓	n.d.
TAE87002T - Plesso	76,4	n/a	n/a	n/a	n/a
TAE87002T - 2 A	76,4	↑	↑	↑	n.d.
Riferimenti		61,6	59,9	61,4	
5-Scuola primaria - Classi quinte	63,6	↔	↑	↑	1,6
TAE87001R - Plesso	69,4	n/a	n/a	n/a	n/a
TAE87001R - 5 A	66,5	↑	↑	↑	9,6
TAE87001R - 5 B	70,9	↑	↑	↑	5,7
TAE87002T - Plesso	51,2	n/a	n/a	n/a	n/a
TAE87002T - 5 A	51,2	↓	↓	↓	-12,4
Riferimenti		198,6	194,3	199,1	
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	195,6	↔	↔	↓	-5,7
TAMM87001Q - Plesso	195,6	n/a	n/a	n/a	n/a
TAMM87001Q - 3 A	209,0	↑	↑	↑	7,1
TAMM87001Q - 3 B	198,1	↔	↑	↔	-4,7
TAMM87001Q - 3 C	208,1	↑	↑	↑	-0,7
TAMM87001Q - 3 D	200,5	↔	↑	↑	0,1
TAMM87001Q - 3 E	212,5	↑	↑	↑	8,6
TAMM87001Q - 3 F	177,8	↓	↓	↓	-14,6
TAMM87001Q - 3 G	193,6	↓	↔	↓	-11,8
TAMM87001Q - 3 I	161,7	↓	↓	↓	-22,2

Istituto: TAIC87000P - Risultati degli studenti nelle prove di Matematica - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI					
Istituto/Plesso/Indirizzo/Classe	Punteggio medio	Puglia	Sud	ITALIA	Diff. ESCS (*)
Riferimenti		57,4	56,0	56,6	
2-Scuola primaria - Classi seconde	29,4	↓	↓	↓	n.d.
TAE87001R - Plesso	25,3	n/a	n/a	n/a	n/a
TAE87001R - 2 A	19,6	↓	↓	↓	n.d.
TAE87001R - 2 B	31,8	↓	↓	↓	n.d.
TAE87002T - Plesso	40,6	n/a	n/a	n/a	n/a
TAE87002T - 2 A	40,6	↓	↓	↓	n.d.
Riferimenti		58,1	56,2	57,9	
5-Scuola primaria - Classi quinte	51,3	↓	↓	↓	-8,0
TAE87001R - Plesso	57,3	n/a	n/a	n/a	n/a
TAE87001R - 5 A	32,2	↓	↓	↓	-22,4
TAE87001R - 5 B	76,1	↑	↑	↑	13,2
TAE87002T - Plesso	36,3	n/a	n/a	n/a	n/a
TAE87002T - 5 A	36,3	↓	↓	↓	-24,3
Riferimenti		197,4	191,8	200,1	
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	194,0	↔	↔	↓	-8,8
TAMM87001Q - Plesso	194,0	n/a	n/a	n/a	n/a
TAMM87001Q - 3 A	197,5	↔	↑	↓	-5,0
TAMM87001Q - 3 B	197,2	↔	↑	↓	-7,2
TAMM87001Q - 3 C	207,4	↑	↑	↑	-1,2
TAMM87001Q - 3 D	195,0	↔	↑	↓	-6,3
TAMM87001Q - 3 E	208,3	↑	↑	↑	3,2
TAMM87001Q - 3 F	180,6	↓	↓	↓	-11,2
TAMM87001Q - 3 G	195,0	↔	↑	↓	-10,9
TAMM87001Q - 3 I	169,5	↓	↓	↓	-13,6

Istituto: TAIC87000P - Risultati degli studenti nelle prove di Inglese Listening - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI					
Istituto/Plesso/Indirizzo/Classe	Punteggio medio	Puglia	Sud	ITALIA	Diff. ESCS (*)
Riferimenti		67,0	65,7	67,2	
5-Scuola primaria - Classi quinte	60,2				n.d.
TAE87001R - Plesso	55,3	n/a	n/a	n/a	n/a
TAE87001R - 5 A	79,3				n.d.
TAE87001R - 5 B	42,2				n.d.
TAE87002T - Plesso	71,4	n/a	n/a	n/a	n/a
TAE87002T - 5 A	71,4				n.d.
Riferimenti		194,0	190,1	201,6	
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	197,0				n.d.
TAMM87001Q - Plesso	197,0	n/a	n/a	n/a	n/a
TAMM87001Q - 3 A	202,8				n.d.
TAMM87001Q - 3 B	211,0				n.d.
TAMM87001Q - 3 C	201,4				n.d.
TAMM87001Q - 3 D	198,5				n.d.
TAMM87001Q - 3 E	193,1				n.d.
TAMM87001Q - 3 F	193,9				n.d.
TAMM87001Q - 3 G	200,0				n.d.
TAMM87001Q - 3 I	173,4				n.d.

Istituto: TAIC87000P - Risultati degli studenti nelle prove di Inglese Reading - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI					
Istituto/Plesso/Indirizzo/Classe	Punteggio medio	Puglia	Sud	ITALIA	Diff. ESCS (*)
Riferimenti		76,9	75,1	75,9	
5-Scuola primaria - Classi quinte	88,5				n.d.
TAE87001R - Plesso	91,7	n/a	n/a	n/a	n/a
TAE87001R - 5 A	85,2				n.d.
TAE87001R - 5 B	95,3				n.d.
TAE87002T - Plesso	81,2	n/a	n/a	n/a	n/a
TAE87002T - 5 A	81,2				n.d.
Riferimenti		199,1	195,3	203,3	
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	205,2				n.d.
TAMM87001Q - Plesso	205,2	n/a	n/a	n/a	n/a
TAMM87001Q - 3 A	209,3				n.d.
TAMM87001Q - 3 B	215,8				n.d.
TAMM87001Q - 3 C	220,1				n.d.
TAMM87001Q - 3 D	202,8				n.d.
TAMM87001Q - 3 E	218,3				n.d.
TAMM87001Q - 3 F	196,2				n.d.
TAMM87001Q - 3 G	202,0				n.d.
TAMM87001Q - 3 I	176,0				n.d.

2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Inglese Listening - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI		
Istituto nel suo complesso		
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello PRE- A1	Percentuale studenti livello A1
TAE87001R - 5 A	8,3	91,7
TAE87001R - 5 B	100,0	0,0
TAE87002T - 5 A	6,7	93,3
5-Scuola primaria - Classi quinte	49,0	51,0

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Inglese Reading - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI		
Istituto nel suo complesso		
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello PRE- A1	Percentuale studenti livello A1
TAE87001R - 5 A	8,3	91,7
TAE87001R - 5 B	0,0	100,0
TAE87002T - 5 A	6,7	93,3
5-Scuola primaria - Classi quinte	4,1	95,9

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Italiano - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI					
Istituto nel suo complesso					
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello 1	Percentuale studenti livello 2	Percentuale studenti livello 3	Percentuale studenti livello 4	Percentuale studenti livello 5
TAMM87001Q - 3 A	8,3	16,7	25,0	33,3	16,7
TAMM87001Q - 3 B	0,0	38,9	38,9	11,1	11,1
TAMM87001Q - 3 C	6,7	23,3	30,0	26,7	13,3
TAMM87001Q - 3 D	7,7	26,9	34,6	19,2	11,5
TAMM87001Q - 3 E	0,0	21,4	21,4	50,0	7,1
TAMM87001Q - 3 F	35,0	15,0	30,0	20,0	0,0
TAMM87001Q - 3 G	15,0	15,0	35,0	30,0	5,0
TAMM87001Q - 3 I	38,1	42,9	14,3	4,8	0,0
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	13,9	24,9	28,9	23,7	8,7
Puglia	12,8	22,4	31,2	23,7	10,0
Sud	16,0	24,2	30,0	20,8	9,1
Italia	12,8	21,6	31,2	23,6	10,8

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Matematica - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI					
Istituto nel suo complesso					
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello 1	Percentuale studenti livello 2	Percentuale studenti livello 3	Percentuale studenti livello 4	Percentuale studenti livello 5
TAMM87001Q - 3 A	8,3	29,2	33,3	20,8	8,3
TAMM87001Q - 3 B	5,6	38,9	27,8	22,2	5,6
TAMM87001Q - 3 C	6,7	20,0	26,7	40,0	6,7
TAMM87001Q - 3 D	23,1	19,2	26,9	19,2	11,5
TAMM87001Q - 3 E	0,0	28,6	35,7	14,3	21,4
TAMM87001Q - 3 F	30,0	20,0	40,0	10,0	0,0
TAMM87001Q - 3 G	20,0	25,0	25,0	20,0	10,0
TAMM87001Q - 3 I	38,1	38,1	19,0	4,8	0,0
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	16,8	26,6	28,9	20,2	7,5
Puglia	17,6	23,7	25,4	19,1	14,2
Sud	21,6	26,0	24,5	16,1	11,8
Italia	16,0	22,7	25,7	18,7	16,9

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Inglese Listening - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI			
Istituto nel suo complesso			
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello PRE- A1	Percentuale studenti livello A1	Percentuale studenti livello A2
TAMM87001Q - 3 A	0,0	45,8	54,2
TAMM87001Q - 3 B	0,0	16,7	83,3
TAMM87001Q - 3 C	0,0	40,0	60,0
TAMM87001Q - 3 D	3,8	30,8	65,4
TAMM87001Q - 3 E	0,0	57,1	42,9
TAMM87001Q - 3 F	0,0	45,0	55,0
TAMM87001Q - 3 G	0,0	35,0	65,0
TAMM87001Q - 3 I	4,8	71,4	23,8
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	1,2	42,2	56,6
Puglia	2,9	48,5	48,6
Sud	4,5	49,9	45,6
Italia	2,5	37,6	59,9

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Inglese Reading - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI			
Istituto nel suo complesso			
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello PRE- A1	Percentuale studenti livello A1	Percentuale studenti livello A2
TAMM87001Q - 3 A	4,2	12,5	83,3
TAMM87001Q - 3 B	0,0	11,1	88,9
TAMM87001Q - 3 C	0,0	6,7	93,3
TAMM87001Q - 3 D	7,7	11,5	80,8
TAMM87001Q - 3 E	0,0	0,0	100,0
TAMM87001Q - 3 F	0,0	20,0	80,0
TAMM87001Q - 3 G	0,0	15,0	85,0
TAMM87001Q - 3 I	4,8	47,6	47,6
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	2,3	15,6	82,1
Puglia	4,3	21,9	73,8
Sud	5,8	24,1	70,1
Italia	3,8	18,6	77,6

Punti di forza

I risultati delle prove di Italiano sono generalmente nella media nazionale, al netto delle differenze rispetto a scuola con ECS simile. La percentuale degli alunni collocati nei diversi livelli in Italiano e in Matematica, è generalmente in equilibrio con la Regione, con il Sud e con l'Italia. L'effetto scuola è generalmente nella media regionale.

Punti di debolezza

I risultati delle prove di Matematica sono al di sotto dei valori di benchmark. Alta è la variabilità tra le classi. Il livello del listening per la prova di Inglese è basso. L'effetto scuola per Matematica per la Scuola Primaria è al di sotto della media.

Rubrica di valutazione

Situazione della Scuola	Criterio di qualità: Gli studenti della scuola raggiungono livelli di apprendimento soddisfacenti in italiano e matematica in relazione ai livelli di partenza e alle caratteristiche del contesto.
- 1 2 3 4 5 6 7 + <hr style="width: 20%; margin: auto;"/>	

Eventuale commento sul giudizio assegnato

Il punteggio della scuola nelle prove INVALSI è in linea con quello di scuole con background socio-economico e culturale simile. La variabilità tra classi è generalmente pari a quella media, anche se ci sono casi di singole classi che si discostano in negativo dalla media della scuola. La quota di studenti collocata nel livello più basso è in linea con la media regionale. I punteggi medi sono pari a quelli medi regionali, l'effetto scuola è pari all'effetto medio regionale, tranne che per la scuola primaria. Significativa è la variabilità tra classi.

2.3 - Competenze chiave europee

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>Il nostro Istituto prevede un percorso formativo unitario teso a raggiungere gli specifici traguardi per lo sviluppo delle competenze chiave e di cittadinanza. Individua ed elabora, nella definizione del curricolo scolastico, gli indicatori per promuovere la pratica consapevole della cittadinanza attiva come si evince dal PTOF. Realizza vari progetti curriculari finalizzati al conseguimento di tali obiettivi che sono estesi in modo graduale dalla scuola dell'infanzia fino alla secondaria di 1° grado. La scuola ha individuato criteri comuni per la valutazione del comportamento, inoltre sono state opportunamente potenziate le competenze chiave degli studenti attraverso lo sviluppo della capacità di iniziativa personale e di orientamento. Particolare enfasi è rivolta all'imparare a imparare, pertanto tutto l'apprendimento è considerato in termini di competenza, di impegno di tutte le risorse personali, cognitive, pratiche, sociali, relazionali per gestire e risolvere problemi di esperienza, con percorsi didattici laboratoriali innovativi. La valutazione delle competenze di cittadinanza è condivisa. La scuola ha infatti adottato strumenti di osservazione e valutazione anche per le capacità relazionali, di flessibilità e di tolleranza. Complessivamente il livello delle competenze chiave di cittadinanza conseguito dagli studenti è buono ed omogeneo in tutte le classi.</p>	<p>L'Istituto comprensivo, poiché di recente formazione, non ha ancora potuto strutturare strumenti condivisi per valutare il raggiungimento delle competenze chiave e di cittadinanza degli studenti.</p>

Rubrica di valutazione

Situazione della Scuola	Criterio di qualità: Gli studenti della scuola acquisiscono livelli soddisfacenti nelle competenze sociali e civiche, nell'imparare a imparare, nelle competenze digitali e nello spirito di iniziativa e imprenditorialità.
- 1 2 3 4 5 6 7 + <hr style="width: 20%; margin: auto;"/>	

Eventuale commento sul giudizio assegnato

La maggior parte degli studenti della scuola raggiunge livelli abbastanza buoni in relazione ad almeno due competenze chiave tra quelle considerate (competenze sociali e civiche, imparare a imparare, competenze digitali, spirito di iniziativa e imprenditorialità) e un'adeguata autonomia nell'organizzazione dello studio e nell'autoregolazione dell'apprendimento. La scuola, istituto comprensivo nascente, non ha costruito il curricolo verticale delle competenze e quindi non ha predisposto strumenti condivisi per valutare il raggiungimento delle competenze chiave e di cittadinanza degli studenti.

2.4 - Risultati a distanza

Punti di forza	Punti di debolezza
In generale i risultati degli studenti frequentanti la nostra scuola, nel successivo percorso di studio sono ampiamente positivi. Dati difficilmente recuperabili per il segmento della scuola primaria. Sezione relativa al II ciclo.	Le famiglie iscrivono i propri figli prevalentemente presso i licei. Un'esigua minoranza disattende il consiglio orientativo dell'istituzione scolastica.

Rubrica di valutazione

Situazione della Scuola	Criterio di qualità: Gli studenti in uscita dalla scuola hanno successo nei successivi percorsi di studio e di lavoro.
- 1 2 3 4 5 6 7 + <hr style="width: 20%; margin: auto;"/>	Per le scuole del I ciclo - I risultati degli studenti nel successivo percorso di studio sono buoni: pochi studenti incontrano difficoltà di apprendimento (non sono ammessi alla classe successiva, hanno debiti formativi o cambiano l'indirizzo di studio) e il numero di abbandoni nel percorso di studi successivo è molto contenuto. Gli studenti usciti dalla primaria e dalla secondaria dopo due o tre anni ottengono risultati medi nelle prove INVALSI di poco superiori a quelli medi nazionali. Per le scuole del II ciclo - I risultati raggiunti dagli studenti immatricolati all'università sono buoni. La percentuale di diplomati che ha acquisito più della metà di CFU dopo un anno di università è pari ai riferimenti regionali. C'è una bassa incidenza di studenti che non prosegue negli studi universitari e non è inserita nel mondo del lavoro rispetto ai riferimenti regionali (intorno al 15%). Nel complesso la quota di diplomati che o ha un contratto di lavoro o prosegue negli studi è di poco superiore a quella regionale (intorno all'85-90%).

Eventuale commento sul giudizio assegnato

Vista la dimensione squisitamente orientativa del segmento di scuola di appartenenza, le politiche della scuola individuano come necessarie ed inderogabili la realizzazione di curricoli adeguatamente declinati, nel rispetto delle indicazioni nazionali, al fine di rispondere adeguatamente alle esigenze dell'utenza rendendo gli studenti capaci di riconoscere le proprie vocazioni, abilità e talento.

3A PROCESSI - PRATICHE EDUCATIVE E DIDATTICHE

3.1 - Curricolo, progettazione e valutazione

3.1.b Progettazione didattica

3.1.b.1 Tipologia degli aspetti della progettazione didattica

Primaria	Situazione della scuola TAIC87000P	Riferimento Provinciale % TARANTO	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione didattica	Si	98,3	94,3	89,4
Utilizzo di modelli comuni per la predisposizione di PEI/PDP	Si	98,3	98,3	98,8
Progettazione di itinerari comuni per specifici gruppi di alunni (es. alunni con cittadinanza non italiana, alunni con disabilità e DSA)	Si	65,0	65,3	70,4
Programmazione per classi parallele	Si	95,0	91,3	85,2
Programmazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari	Si	83,3	70,6	69,2
Programmazione in continuità verticale (fra anni di corso diversi)	Si	70,0	62,6	64,6
Definizione di criteri di valutazione comuni per le diverse discipline	Si	96,7	95,0	90,7
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il recupero delle competenze	Si	71,7	58,9	60,8
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze	Si	70,0	60,8	57,9
Altro	No	3,3	6,0	7,5
Sec. I Grado	Situazione della scuola TAIC87000P	Riferimento Provinciale % TARANTO	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione didattica	Si	98,2	94,1	88,0
Utilizzo di modelli comuni per la predisposizione di PEI/PDP	Si	100,0	98,5	98,9
Progettazione di itinerari comuni per specifici gruppi di alunni (es. alunni con cittadinanza non italiana, alunni con disabilità e DSA)	Si	62,5	67,6	71,8
Programmazione per classi parallele	Si	83,9	79,1	67,2
Programmazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari	Si	92,9	94,4	88,9
Programmazione in continuità verticale (fra anni di corso diversi)	Si	71,4	63,7	64,8

Definizione di criteri di valutazione comuni per le diverse discipline	Si	96,4	96,5	92,3
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il recupero delle competenze	Si	69,6	64,0	65,3
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze	Si	69,6	64,6	63,6
Altro	No	3,6	6,2	7,0

3.1.c Prove strutturate per classi parallele

3.1.c.1 Tipologia di prove strutturate

Primaria	Situazione della scuola TAIC87000P	Riferimento Provinciale % TARANTO	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele	Si	88,3	88,0	79,0
Sono state svolte prove intermedie per classi parallele	Si	81,7	77,0	66,5
Sono state svolte prove finali per classi parallele	Si	91,7	86,0	78,9
Non sono state svolte prove per classi parallele	No	6,7	7,5	13,4
Sec. I Grado	Situazione della scuola TAIC87000P	Riferimento Provinciale % TARANTO	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele	Si	94,6	92,6	87,8
Sono state svolte prove intermedie per classi parallele	Si	76,8	69,3	61,5
Sono state svolte prove finali per classi parallele	Si	92,9	84,7	75,8
Non sono state svolte prove per classi parallele	No	1,8	4,1	8,0

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>L'identificazione delle competenze e degli obiettivi generali, per ogni disciplina e per ciascuna classe, è avvenuto in continuità con le Indicazioni Nazionali e in collaborazione con le famiglie e gli enti territoriali, anche se va ridisegnato il curricolo verticale con competenze e obiettivi trasversali (educazione alla cittadinanza) e metacognitivi. Il monte ore del curricolo segue le indicazioni ministeriali. Abbiamo aumentato l'attrattiva della scuola, l'interesse e la partecipazione attiva attraverso azioni individualizzate, l'utilizzo generalizzato dei laboratori linguistico, informatico e scientifici e l'ampliamento dell'offerta formativa attraverso progetti curriculari ed extracurriculari (PON FSE) programmati anch'essi secondo competenze e obiettivi di conoscenze e abilità. L'organizzazione delle attività di ampliamento dell'offerta formativa sono ancorate al curricolo esistente. I docenti si riuniscono per la definizione degli obiettivi e dei processi d'apprendimento attraverso incontri di</p>	<p>Il curricolo delle competenze trasversali e il Curricolo Verticale d'Istituto è frammentario. La scuola si sta avviando ad entrare maggiormente nel merito della valutazione "autentica" ponendo gli alunni in situazioni che li avvicinino il più possibile alla vita reale, con una più fedele certificazione delle competenze maturate. La progettazione didattica, anche se utilizza modelli comuni, non sempre è condivisa.</p>

programmazione, commissioni di lavoro, dipartimenti disciplinari per ambiti e classi parallele. La strutturazione del curricolo sinottico delle discipline, con individuazione dei traguardi per lo sviluppo delle competenze distinti in obiettivi di apprendimento, contenuti e attività, è legata ai diversi ordini di scuola. Alla fine di ogni UD si verificano le conoscenze e le abilità conseguite; da queste si individuano le competenze da certificare connesse ai traguardi. Tutta la scuola utilizza modelli comuni per la progettazione didattica. Regolarmente le scelte adottate e la progettazione subiscono variazioni sulla base di criteri valutativi comuni: apprendimenti cognitivi; esiti formativi degli alunni; apprendimenti metacognitivi; processi di insegnamento. L'accertamento delle competenze avviene secondo criteri comuni, per i diversi ambiti disciplinari/discipline, seguendo una rubrica comune di valutazione. Nello specifico la scuola utilizza prove strutturate costruite dagli insegnanti. Anche per la correzione delle prove vengono utilizzati criteri comuni e gli esiti vengono puntualmente tabulati. A seguito della valutazione degli studenti la scuola progetta e realizza interventi didattici specifici per piccoli gruppi e gruppi di livello all'interno della stessa classe.

Rubrica di valutazione

Situazione della Scuola

Criterio di qualità:

La scuola propone un curricolo aderente alle esigenze del contesto, progetta attività didattiche coerenti con il curricolo, valuta gli studenti utilizzando criteri e strumenti condivisi.

- 1 2 3 **4** 5 6 7 +

Eventuale commento sul giudizio assegnato

La scuola ha elaborato un proprio curricolo a partire dai documenti ministeriali di riferimento, declinando le competenze disciplinari e trasversali per i diversi anni di corso, che gli insegnanti utilizzano come strumento di lavoro per la programmazione delle attività didattiche, ma manca di unitarietà e verticalità. Il curricolo si sviluppa a partire dalle caratteristiche del contesto e dai bisogni formativi della specifica utenza. Le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono per lo più coerenti con il progetto formativo di scuola. Tutte le attività presentano una definizione chiara degli obiettivi e delle abilità/competenze da raggiungere. Ci sono referenti per la progettazione didattica e dipartimenti disciplinari, anche se il personale è coinvolto in misura limitata. I docenti fanno riferimento a criteri di valutazione comuni definiti a livello di scuola. La scuola utilizza prove comuni per la valutazione degli studenti, anche se non in modo sistematico. Gli insegnanti condividono obiettivi di apprendimento specifici ma non sempre effettuano una progettazione didattica davvero condivisa. L'utilizzo di prove strutturate comuni è sistematico ma riguarda le sole discipline di Italiano e Matematica in tutte le classi. La progettazione di interventi specifici a seguito della valutazione degli studenti è una pratica frequente ma andrebbe potenziata.

3.2 - Ambiente di apprendimento

3.2.a Organizzazione oraria

3.2.a.1 Modalità orarie per l'ampliamento dell'offerta formativa

Primaria	Situazione della scuola TAIC87000P	Riferimento Provinciale % TARANTO	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
In orario extracurricolare	Si	96,7	92,8	73,7
In orario curricolare, nelle ore di lezione	Si	73,3	77,3	85,6
In orario curricolare, facendo ore non di 60 minuti	No	6,7	3,8	5,4
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola	No	13,3	22,8	20,6
Non sono previste	No	0,0	0,0	0,3
Sec. I Grado	Situazione della scuola TAIC87000P	Riferimento Provinciale % TARANTO	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
In orario extracurricolare	Si	100,0	96,2	92,2
In orario curricolare, nelle ore di lezione	No	66,1	72,9	79,2
In orario curricolare, facendo ore non di 60 minuti	No	5,4	4,7	13,5
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola	Si	19,6	19,8	19,9
Non sono previste	No	0,0	0,3	0,2

3.2.a.2 Modalità orarie per interventi di recupero, consolidamento, potenziamento

Primaria	Situazione della scuola TAIC87000P	Riferimento Provinciale % TARANTO	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
In orario extracurricolare	No	61,7	56,4	47,7
In orario curricolare, nelle ore di lezione	Si	93,3	94,2	94,8
In orario curricolare, facendo ore non di 60 minuti	No	5,0	2,8	4,7
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola	No	10,0	15,8	12,8
Non sono previsti	No	1,7	0,8	0,4
Sec. I Grado	Situazione della scuola TAIC87000P	Riferimento Provinciale % TARANTO	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
In orario extracurricolare	Si	76,8	71,8	78,9
In orario curricolare, nelle ore di lezione	Si	92,9	91,5	88,4
In orario curricolare, facendo ore non di 60 minuti	No	3,6	4,4	12,2
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola	No	10,7	14,4	13,0
Non sono previsti	No	0,0	0,3	0,2

3.2.b Metodologie didattiche

3.2.b.1 Metodologie didattiche usate dai docenti in classe

Primaria	Situazione della scuola TAIC87000P	Riferimento Provinciale % TARANTO	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Cooperative learning	Si	96,7	96,0	94,5
Classi aperte	Si	48,3	61,6	70,8
Gruppi di livello	No	81,7	73,6	75,8
Flipped classroom	Si	40,0	37,9	34,3
Comunicazione Aumentativa Alternativa	Si	21,7	21,4	32,9
Metodo ABA	No	40,0	38,2	24,3
Metodo Feuerstein	No	1,7	3,2	6,2
Altro	No	36,7	35,2	28,5
Sec. I Grado	Situazione della scuola TAIC87000P	Riferimento Provinciale % TARANTO	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Cooperative learning	Si	98,2	96,5	94,1
Classi aperte	Si	46,4	49,3	57,5
Gruppi di livello	No	80,4	74,6	79,4
Flipped classroom	Si	64,3	63,4	55,7
Comunicazione Aumentativa Alternativa	Si	14,3	15,9	23,0
Metodo ABA	No	23,2	18,9	12,4
Metodo Feuerstein	No	0,0	1,8	4,3
Altro	No	33,9	34,2	25,6

Punti di forza

Adeguati risultano l'orario e la durata delle lezioni rispetto alle esigenze di apprendimento dei nostri studenti. L'istituto presenta ambienti di apprendimento innovativi (aule 3.0 e atelier creativo); responsabili di laboratorio, animatori digitali, funzioni strumentali sono preposti al coordinamento e alla organizzazione oraria settimanale di accesso ai laboratori in orario curriculare ed extracurriculare. L'istituto prevede l'utilizzo delle dotazioni presenti, nelle progettazioni curriculari nei modi e nei tempi previsti da ciascun docente. Per promuovere la condivisione di regole di comportamento tra gli studenti, gli stessi vengono coinvolti nella definizione delle stesse divenendone protagonisti. Le relazioni tra gli studenti e tra studenti e docenti sono basate su un rapporto collaborativo, pur non mancando casi di relazioni difficili. Per favorire un clima di relazioni positive vengono promosse ed organizzate attività tra i diversi ordini di scuola anche con il coinvolgimento delle famiglie.

Punti di debolezza

Applicazione di metodologie innovative a tutti i livelli di scuola. Pur prevedendo l'utilizzo delle Tic, il numero di LIM nelle aule non è sufficiente a garantire l'applicabilità di metodologie innovative. La strumentazione presente necessita di manutenzione. Durante l'a.s. 2018/19 non è stato stipulato un contratto di manutenzione della strumentazione HW-SW nei vari plessi. Il plesso centrale, dove è ubicata la scuola secondaria di 1^a grado, ha un laboratorio digitale "atelier creativo" non ancora totalmente utilizzabile, poichè mancano i lavori di adeguamento dei locali. Lo stesso dicasi per la strumentazione dedicata agli alunni con B.E.S. Le potenzialità strumentali dell'Istituto, in tutti i plessi, sono enormi, ma è necessario reperire fondi per rinnovare. Gli ambienti di apprendimento per ambiti disciplinari sono da ridefinire nell'ottica di un'innovazione più funzionale.

Rubrica di valutazione

Situazione della Scuola	Criterio di qualità: La scuola cura gli aspetti organizzativi, metodologici e relazionali dell'ambiente di apprendimento.
- 1 2 3 4 5 6 7 + <hr style="width: 10%; margin: auto;"/>	

Eventuale commento sul giudizio assegnato

L'organizzazione di spazi e tempi risponde totalmente alle esigenze di apprendimento degli studenti. Gli spazi laboratoriali, le dotazioni tecnologiche e la biblioteca sono usati da quasi la totalità delle classi. A scuola ci sono momenti di confronto tra insegnanti sulle metodologie didattiche, anche se coinvolgono non tutti gli insegnanti. Si utilizzano metodologie diversificate in quasi tutte le classi. Le regole di comportamento sono definite. Le relazioni tra studenti e tra studenti e insegnanti sono abbastanza positive, anche in presenza di situazioni difficili da gestire. Gli ambienti di apprendimento per ambiti disciplinari sono da ridefinire nell'ottica di un'innovazione più funzionale.

3.3 - Inclusione e differenziazione

3.3.a Attività di inclusione

3.3.a.1 Tipologia delle azioni attuate per l'inclusione

Primaria	Situazione della scuola TAIC87000P	Riferimento Provinciale % TARANTO	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Percorsi formativi specifici in funzione delle caratteristiche di alunni/studenti	Sì	81,7	85,2	86,4
Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola	Sì	83,3	81,4	78,7
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi	Sì	83,3	80,4	78,3
Attività di continuità specifiche per alunni/studenti con BES	Sì	58,3	63,6	69,5
Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES	No	38,3	36,4	39,0
Percorsi per le competenze chiave e l'orientamento specifici per studenti con BES	No	33,3	32,8	31,2
Sec. I Grado	Situazione della scuola TAIC87000P	Riferimento Provinciale % TARANTO	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Percorsi formativi specifici in funzione delle caratteristiche di alunni/studenti	Sì	85,5	84,4	86,5
Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola	Sì	83,6	78,7	78,1
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi	Sì	83,6	86,5	79,9
Attività di continuità specifiche per	Sì	56,4	61,1	68,8

alunni/studenti con BES				
Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES	Si	49,1	57,8	63,8
Percorsi per le competenze chiave e l'orientamento specifici per studenti con BES	Si	36,4	41,0	39,3

3.3.a.2 Modalità di lavoro per l'inclusione

Primaria	Situazione della scuola TAIC87000P	Riferimento Provinciale % TARANTO	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, Enti esterni, Associazioni, ecc.) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione e nell'attuazione dei processi di inclusione	Si	89,8	92,3	90,1
Costituzione di Gruppi di lavoro composti da insegnanti sull'inclusione	Si	86,4	88,7	86,6
Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica	Si	78,0	54,5	61,1
Sec. I Grado	Situazione della scuola TAIC87000P	Riferimento Provinciale % TARANTO	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, Enti esterni, Associazioni, ecc.) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione e nell'attuazione dei processi di inclusione	Si	92,7	91,2	89,5
Costituzione di Gruppi di lavoro composti da insegnanti sull'inclusione	Si	83,6	87,6	86,6
Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica	Si	74,5	53,8	63,3

3.3.a.3 Strumenti per l'inclusione

Primaria	Situazione della scuola TAIC87000P	Riferimento Provinciale % TARANTO	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione dei risultati	Si	84,5	78,0	71,0
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di risorse, attrezzature, strutture e spazi	Si	79,3	70,4	66,8
Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento degli alunni con disabilità (ad es.: per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, Sintesi vocale, ecc.)	No	43,1	47,4	56,8
Utilizzo di software compensativi	Si	74,1	66,2	67,4
Versione accessibile dei libri di testo adottati per disabili sensoriali (ad es.: formato digitale, audio, braille, ecc.)	Si	51,7	47,9	48,8
Utilizzo di un protocollo di accoglienza per gli studenti disabili, con DSA, stranieri, ecc.	Si	74,1	70,7	72,2
Sec. I Grado	Situazione della scuola TAIC87000P	Riferimento Provinciale % TARANTO	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione dei risultati	Si	85,2	77,7	71,1
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di risorse, attrezzature, strutture e spazi	Si	81,5	67,8	66,3

Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento degli alunni con disabilità (ad es.: per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, Sintesi vocale, ecc.)	Si	44,4	47,6	55,5
Utilizzo di software compensativi	Si	74,1	70,8	71,5
Versione accessibile dei libri di testo adottati per disabili sensoriali (ad es.: formato digitale, audio, braille, ecc.)	Si	63,0	51,8	52,5
Utilizzo di un protocollo di accoglienza per gli studenti disabili, con DSA, stranieri, ecc.	Si	68,5	70,8	73,8

3.3.b Attività di recupero

3.3.b.1 Tipologia delle azioni realizzate per il recupero

Primaria	Situazione della scuola TAIC87000P	Riferimento Provinciale % TARANTO	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	Si	96,7	92,5	89,7
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	No	43,3	37,9	47,9
Attivazione di uno sportello per il recupero	No	1,7	6,2	7,4
Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani	No	30,0	25,4	25,9
Individuazione di docenti tutor	No	15,0	16,5	14,2
Organizzazione di giornate dedicate al recupero	No	16,7	15,2	22,0
Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti	No	6,7	11,0	22,1
Altro	Si	15,0	19,7	19,6
Sec. I Grado	Situazione della scuola TAIC87000P	Riferimento Provinciale % TARANTO	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	Si	94,6	90,6	89,2
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	No	37,5	29,2	40,1
Attivazione di uno sportello per il recupero	No	1,8	9,4	15,9
Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani	No	48,2	44,5	63,2
Individuazione di docenti tutor	No	14,3	15,0	18,4
Organizzazione di giornate dedicate al recupero	No	30,4	25,4	32,8
Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti	No	5,4	10,9	29,5
Altro	Si	12,5	17,7	18,2

3.3.c Attività di potenziamento

3.3.c.1 Tipologia delle azioni realizzate per il potenziamento

Primaria	Situazione della scuola TAIC87000P	Riferimento Provinciale % TARANTO	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	Sì	83,3	77,3	78,0
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	No	36,7	36,0	39,9
Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola	No	36,7	40,8	38,7
Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola	Sì	66,7	67,3	56,4
Organizzazione di giornate dedicate al recupero e al potenziamento	No	15,0	18,8	23,6
Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare	Sì	48,3	62,8	67,1
Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare	Sì	88,3	77,8	58,0
Altro	No	6,7	10,5	9,9
Sec. I Grado	Situazione della scuola TAIC87000P	Riferimento Provinciale % TARANTO	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	Sì	83,9	78,7	78,8
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	No	35,7	33,4	37,8
Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola	Sì	51,8	57,1	55,6
Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola	Sì	94,6	89,6	84,2
Organizzazione di giornate dedicate al recupero e al potenziamento	No	23,2	24,6	32,8
Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare	Sì	51,8	63,9	70,6
Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare	Sì	92,9	88,5	82,0
Altro	No	5,4	10,1	9,5

Punti di forza

Viene predisposto un piano d'intervento per favorire il percorso di tutti gli alunni con Bisogni Educativi Speciali. Il piano prevede la definizione di tutta la documentazione riferita all'inclusione ovvero: Protocollo di accoglienza, PEI, PDF, PDP, PAI, PTOF. La documentazione contiene le indicazioni necessarie per realizzare le misure e i servizi di integrazione e inclusione e per sostenerne i processi di apprendimento. L'intero piano raccorda e valorizza risorse umane, strumentali e organizzative che sono a disposizione dell'istituzione scolastica a supporto dei percorsi di apprendimento. La progettualità didattica si realizza attraverso l'apprendimento cooperativo, il lavoro di gruppo e/o a coppie, il tutoring, l'utilizzo di mediatori didattici, di attrezzature e ausili informatici, di software e sussidi specifici. Il Consiglio di Classe definisce la valutazione dell'alunno e concorda

Punti di debolezza

Pur offrendo il massimo delle energie spendibili in fatto di risorse umane, strumentali e organizzative, la scuola soffre le carenze che hanno colpito l'intero Sistema: 1. Insegnanti di Sostegno privi di titolo di specializzazione; 2. Personale ATA non adeguatamente formato (per assistenza agli alunni diversamente abili); 3. Educatori e assistenti di base (numero ore di intervento irrisorio rispetto agli anni precedenti e assistenti di base del tutto assenti); 4. Assistenti sanitari (del tutto assenti per le situazioni di competenza); 5. Enti (Assenti per quanto attiene alle loro competenze); 6. Associazioni varie (Pur avendo personale competente mancano i fondi per proposte di collaborazione); 7. Fondi per progetti curricolari ed extra (Il Fondo scolastico non permette più la realizzazione di progetti curricolari con esperti esterni o extracurricolari comuni almeno alla classe). Si precisa, inoltre che la normativa

modalità che consentano di monitorare i risultati raggiunti dai singoli studenti, anche in relazione alla loro situazione di partenza. Un'adeguata comunicazione con le famiglie degli alunni favorisce la comprensione dei criteri e la gestione delle aspettative. Gli alunni B.E.S. realizzano totalmente il personale successo formativo corrispondente al percorso di apprendimento.

B.E.S. prevede la presa in carico di tutte le situazioni individualizzandole e personalizzandole e questo "carico" ricade esclusivamente su i docenti della classe senza il supporto di altre figure coadiuvanti l'azione educativa nella sua globalità.

Rubrica di valutazione

Situazione della Scuola	Criterio di qualità: La scuola cura l'inclusione degli studenti con bisogni educativi speciali, valorizza le differenze culturali, adegua l'insegnamento ai bisogni formativi di ciascuno studente attraverso percorsi di recupero e potenziamento.
- 1 2 3 4 5 6 7 +	Le attività realizzate dalla scuola per gli studenti con bisogni educativi speciali sono efficaci. In generale le attività didattiche sono di buona qualità. La scuola monitora il raggiungimento degli obiettivi previsti per gli studenti con bisogni educativi speciali. La scuola promuove il rispetto delle differenze e della diversità culturale. La differenziazione dei percorsi didattici in funzione dei bisogni educativi dei singoli studenti è ben strutturata a livello di scuola. Gli obiettivi educativi sono definiti e sono presenti modalità di verifica degli esiti. Gli interventi individualizzati nel lavoro d'aula sono piuttosto diffusi a livello di scuola.

3.4 - Continuità e orientamento

3.4.a Attività di continuità

3.4.a.1 Tipologia delle azioni realizzate per la continuità

Primaria	Situazione della scuola TAIC87000P	Riferimento Provinciale % TARANTO	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Incontri tra docenti per scambio di informazioni utili alla formazione delle classi	Sì	98,3	96,5	96,9
Incontri tra docenti per definire le competenze in uscita e in entrata di alunni/studenti	Sì	85,0	82,0	78,9
Visita della scuola da parte di alunni/studenti in ingresso	Sì	91,7	94,3	96,5
Attività educative di alunni/studenti con docenti di segmento/ordine di scuola diverso	Sì	81,7	81,5	77,6
Attività educative comuni tra alunni/studenti di segmento/ordine di scuola diverso	Sì	81,7	76,6	74,6
Altro	No	6,7	7,2	9,5
Sec. I Grado	Situazione della scuola TAIC87000P	Riferimento Provinciale % TARANTO	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Incontri tra docenti per scambio di informazioni utili alla formazione delle classi	Sì	94,6	95,0	96,5

Incontri tra docenti per definire le competenze in uscita e in entrata di alunni/studenti	Si	82,1	79,7	77,9
Visita della scuola da parte di alunni/studenti in ingresso	Si	98,2	95,6	96,0
Attività educative di alunni/studenti con docenti di segmento/ordine di scuola diverso	Si	85,7	80,0	75,9
Attività educative comuni tra alunni/studenti di segmento/ordine di scuola diverso	Si	80,4	76,5	71,9
Altro	No	8,9	8,2	9,6

3.4.b Attività di orientamento

3.4.b.1 Tipologia delle azioni realizzate per l'orientamento

Primaria	Situazione della scuola TAIC87000P	Riferimento Provinciale % TARANTO	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Attivazione di percorsi di orientamento per la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni	Si	53,6	51,6	53,6
Collaborazione con soggetti esterni (consulenti, psicologi, ecc.) per le attività di orientamento	No	19,6	14,1	17,3
Utilizzo di strumenti per l'orientamento (es. test attitudinali)	Si	14,3	7,6	9,4
Presentazione a alunni/studenti dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma	No	12,5	7,2	6,0
Monitoraggio di alunni/studenti dopo l'uscita dalla scuola (es. rilevazione degli esiti al termine del primo anno)	No	19,6	28,6	28,8
Organizzazione di incontri individuali di alunni/studenti con i docenti referenti per l'orientamento per ricevere supporto nella scelta del percorso da seguire	No	19,6	15,8	12,4
Predisposizione di un modulo articolato per il consiglio orientativo da consegnare agli alunni (solo per le scuole del I ciclo)	No	5,4	4,9	4,9
Organizzazione di attività di orientamento al territorio e alle realtà produttive e professionali (solo per le scuole del II ciclo)	No	0,0	2,0	1,5
Altro	No	14,3	12,2	12,0
Sec. I Grado	Situazione della scuola TAIC87000P	Riferimento Provinciale % TARANTO	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Attivazione di percorsi di orientamento per la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni	Si	89,3	88,2	86,8
Collaborazione con soggetti esterni (consulenti, psicologi, ecc.) per le attività di orientamento	No	55,4	52,1	64,2
Utilizzo di strumenti per l'orientamento (es. test attitudinali)	Si	69,6	59,5	59,7
Presentazione a alunni/studenti dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma	Si	85,7	85,5	84,5
Monitoraggio di alunni/studenti dopo l'uscita dalla scuola (es. rilevazione degli esiti al termine del primo anno)	Si	35,7	45,9	48,3
Organizzazione di incontri individuali di alunni/studenti con i docenti referenti per l'orientamento per ricevere supporto nella scelta del percorso da seguire	No	78,6	71,0	61,9
Predisposizione di un modulo articolato per il consiglio orientativo da consegnare agli alunni (solo per le scuole del I ciclo)	No	76,8	84,0	82,5

Organizzazione di attività di orientamento al territorio e alle realtà produttive e professionali (solo per le scuole del II ciclo)	No	14,3	11,8	13,7
Altro	No	10,7	10,4	14,3

3.4.c Consigli orientativi nel passaggio tra I e II ciclo

3.4.c.1 Distribuzione dei consigli orientativi per tipologia

3.4.c.1 Distribuzione dei consigli orientativi per tipologia - Fonte sistema informativo del MIUR								
	% Apprendistato	% Artistica	% Linguistica	% Professionale	% Qualsiasi area	% Scientifica	% Tecnica	% Umanistica
TAIC87000P	0,1	12,4	15,8	11,9	0,2	20,0	20,8	19,1

3.4.c.2 Corrispondenza tra consigli orientativi e scelte effettuate

3.4.c.2 Corrispondenza tra consigli orientativi e scelte effettuate - Fonte sistema informativo del MIUR		
	Consigli Corrispondenti	Consigli non Corrispondenti
	%	%
TAIC87000P	74,6	25,4
TARANTO	73,2	26,8
PUGLIA	74,7	25,3
ITALIA	74,4	25,6

3.4.c.3 Ammessi al II Anno

3.4.c.3 Ammessi al II Anno - Fonte sistema informativo del MIUR		
	Promossi che hanno seguito il Consiglio Orientativo	Promossi che non hanno seguito il Consiglio Orientativo
	%	%
TAIC87000P	95,4	93,2
- Benchmark*		
TARANTO	94,1	83,3
PUGLIA	95,9	87,2
ITALIA	94,7	80,2

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>La scuola realizza percorsi per gli studenti per la comprensione di se' e delle proprie inclinazioni in particolare durante il terzo anno, attraverso test rivolti a studenti e famiglie, afferenti il mondo del lavoro e le risorse del territorio. Illustrazione puntuale dei curricoli dei vari indirizzi scolastici delle scuole secondarie di II grado e successivi sbocchi lavorativi. La scuola, inoltre, realizza presso la propria sede incontri comuni con dirigenti e docenti delle scuole secondarie di II grado rivolti agli studenti e alle famiglie per una scelta guidata e consapevole degli istituti superiori. Proposte di attività laboratoriali agli studenti del terzo anno,</p>	<p>L'attività di orientamento, pur programmata fin dal primo anno, viene potenziata soprattutto durante l'ultimo anno di scuola.</p>

<p>presso la scuola secondaria di II grado. Condivisione complessiva dei genitori dei consigli orientativi formulati dai Consigli di Classe. Attraverso la rilevazione delle iscrizioni degli studenti in uscita, la scuola monitora la conferma del consiglio orientativo.</p>	
---	--

Rubrica di valutazione	
Situazione della Scuola	Criterio di qualità: La scuola garantisce la continuità dei percorsi scolastici e cura l'orientamento personale, scolastico e professionale degli studenti.
<p>- 1 2 3 4 5 6 7 +</p> <hr style="width: 10%; margin: auto;"/>	<p>Le attività di continuità sono ben strutturate. La collaborazione tra i docenti di ordini di scuola diversi è consolidata. La scuola realizza diverse attività finalizzate ad accompagnare gli studenti nel passaggio da un ordine di scuola all'altro. Le attività di orientamento sono ben strutturate e coinvolgono anche le famiglie. La scuola realizza percorsi finalizzati alla conoscenza di sé e delle proprie attitudini. Gli studenti dell'ultimo anno e le famiglie, oltre a partecipare alle presentazioni delle diverse scuole/indirizzi di studio universitario, sono coinvolti in attività organizzate all'esterno (scuole, centri di formazione, università). La scuola realizza attività di orientamento alle realtà produttive e professionali del territorio. La scuola monitora i risultati delle proprie azioni di orientamento; un buon numero di studenti segue il consiglio orientativo della scuola. Per la scuola secondaria di II grado - La scuola ha stipulato convenzioni con un variegato partenariato di imprese ed associazioni del territorio. La scuola ha integrato nella propria offerta formativa i percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento. I percorsi rispondono ai fabbisogni professionali del territorio. Le attività dei percorsi vengono monitorate. La scuola valuta e certifica le competenze degli studenti al termine dei percorsi.</p>

3.B PROCESSI -PRATICHE GESTIONALI E ORGANIZZATIVE

3.5 - Orientamento strategico e organizzazione della scuola

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>L'istituto comprensivo, di nuova costituzione, sta vivendo la trasformazione modificando gli stili progettuali, attraverso modelli di competenza, abbandonando la logica della progettazione per obiettivi in virtù della definizione di un curriculum verticale per competenze. Il Fondo di istituto è ripartito tra il 75% dei docenti e il 25% del personale ATA. Principalmente il 75% del fondo per i docenti è assegnato all'area organizzativa. L'allocazione delle risorse economiche nel Programma annuale è coerente con il Piano Triennale dell'Offerta Formativa. Le spese relative ai progetti si concentrano su tre progettualità prioritarie per la</p>	<p>La missione e la visione dell'istituto sono state definite chiaramente solo con l'insediamento del nuovo Dirigente scolastico con incarico dal 1 settembre 2019. L'istituto comprensivo è sorto nell'a.s. 2018/19 a seguito dell'accorpamento della scuola media con un circolo didattico. Entrambe le scuole sono riduci da anni di reggenza che non hanno garantito unitarietà e continuità organizzativa e didattica. I risultati dei questionari non rispecchiano totalmente la realtà della scuola. La scuola monitora solo in parte lo stato di avanzamento delle attività che svolge, non avendo strumenti comuni di monitoraggio. La scuola non ha</p>

scuola: Competenze di cittadinanza attiva: Progetto UNICEF/consiglio comunale Potenziamento delle Arti e della Musica: Progetto Musica scuola Primaria DM8-Orchestra Potenziamento competenze linguistiche: Progetto Trinity-Cambridge Questi progetti sono sviluppati lungo tutto l'anno scolastico, garantendo la più ampia partecipazione degli alunni. Per il potenziamento competenze linguistiche sono coinvolti esperti esterni in qualità di MadreLingua. Le assenze del personale sono gestite e monitorate dal Sistema Gestionale del Personale.

adottato forme di rendicontazione esterna della propria attività, oltre al sito web. I compiti organizzativi all'interno della scuola sono spesso concentrati su poche persone. Non sempre è Chiara la divisione dei compiti e delle aree di attività tra il personale ATA, soprattutto per il profilo A.A.

Rubrica di valutazione

Situazione della Scuola

Critero di qualità:

La scuola definisce la propria missione e la visione, monitora in modo sistematico le attività che svolge, individua ruoli di responsabilita' e compiti per il personale in modo funzionale e utilizza in modo adeguato le risorse economiche.

- 1 2 3 **4** 5 6 7 +

Eventuale commento sul giudizio assegnato

La scuola ha definito la missione e la visione solo con l'insediamento del nuovo Dirigente Scolastico dal 1 settembre 2019. Il monitoraggio delle azioni e' stato attuato in modo non strutturato. E' presente una definizione delle responsabilita' e dei compiti tra le diverse componenti scolastiche, anche se non tutti i compiti sono chiari e funzionali all'organizzazione delle attivita'. Le spese definite nel Programma annuale sono coerenti con le scelte indicate nel Piano triennale dell'offerta formativa. Le risorse economiche destinate ai progetti sono investite in modo adeguato.

3.6 - Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

3.6.c Gruppi di lavoro dei docenti

3.6.c.1 Tipologia degli argomenti dei gruppi di lavoro

	Situazione della scuola TAIC87000P	Riferimento Provinciale % TARANTO	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Criteri comuni per la valutazione di alunni/studenti	Si	80,3	77,5	75,5
Curricolo verticale (tra docenti di anni di corso diversi)	Si	75,4	69,9	70,7
Competenze in ingresso e in uscita (tra docenti di differenti livelli di scuola)	Si	55,7	57,9	57,8
Accoglienza	Si	85,2	81,3	74,0
Orientamento	Si	83,6	78,7	77,9
Raccordo con il territorio	Si	73,8	75,7	65,1

Piano triennale dell'offerta formativa	Si	95,1	94,9	96,2
Temi disciplinari	Si	41,0	39,4	40,3
Temi multidisciplinari	Si	42,6	41,4	37,8
Continuità	Si	82,0	89,6	88,3
Inclusione	Si	95,1	94,7	94,6
Altro	Si	14,8	19,0	23,0

3.6.c.2 Quota di docenti partecipanti a gruppi di lavoro per argomento

	Situazione della scuola TAIC87000P	Riferimento Provinciale % TARANTO	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Criteri comuni per la valutazione di alunni/studenti	4.7	16,1	13,7	15,0
Curricolo verticale (tra docenti di anni di corso diversi)	4.7	10,0	12,8	14,6
Competenze in ingresso e in uscita (tra docenti di differenti livelli di scuola)	7.0	6,6	8,8	9,1
Accoglienza	25.6	10,5	10,8	8,7
Orientamento	18.6	6,7	5,4	4,3
Raccordo con il territorio	2.3	2,3	3,2	3,2
Piano triennale dell'offerta formativa	4.7	5,5	7,0	6,5
Temi disciplinari	14.0	13,7	8,9	10,5
Temi multidisciplinari	4.7	11,2	8,3	7,1
Continuità	4.7	6,1	8,8	8,2
Inclusione	4.7	10,3	10,3	10,3
Altro	4.7	0,9	2,1	2,6

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>Sia per il personale docente che ATA, i settori formativi vengono concordati sulla base dei bisogni espressi dal personale stesso. I docenti avvertono il bisogno di riformulare le proprie modalità di costruzione di curricolo, programmazione, valutazione delle competenze alla luce della nascita dell'Istituto Comprensivo. Le iniziative di formazione hanno ricadute positive nell'attività ordinaria della scuola. Buona l'autoformazione del corpo docente.</p>	<p>I fondi assegnati per la formazione sono utilizzati in minima parte. La formazione e l'aggiornamento in servizio avviene su diversi livelli, soprattutto a titolo personale. Nell'a.s. 2018/19 non è stato predisposto un piano di formazione dei docenti e del personale ATA.</p>

Rubrica di valutazione	
<p>Situazione della Scuola</p> <p style="text-align: center;">- 1 2 3 4 5 6 7 +</p>	<p>Criterio di qualità: La scuola valorizza le risorse professionali, promuove percorsi formativi di qualità e incentiva la collaborazione tra pari.</p>

Eventuale commento sul giudizio assegnato

Nella scuola non è stato predisposto un piano di formazione dei docenti e del personale ATA. Nella scuola si sono formati gruppi di docenti che producono e condividono materiali di buona qualità. Un notevole miglioramento negli scambi è stato attuato, nella scuola dell'infanzia e primaria, con l'utilizzo di un cloud attraverso il quale è possibile, in tempi rapidi, condividere informazioni e materiali, sia da parte dell'ufficio che da parte dei docenti.

3.7 - Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

3.7.a Reti di scuole

3.7.a.1 Partecipazione a reti di scuole

	Situazione della scuola TAIC87000P	Riferimento Provinciale % TARANTO	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Nessuna rete		0,0	3,5	6,4
1-2 reti		0,0	0,0	0,0
3-4 reti		16,9	20,6	20,4
5-6 reti	X	3,4	4,7	3,5
7 o più reti		79,7	71,3	69,7

3.7.a.2 Numerosità di reti di cui la scuola è capofila

	Situazione della scuola TAIC87000P	Riferimento Provinciale % TARANTO	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Mai capofila		61,0	70,3	72,6
Capofila per una rete	X	27,1	17,8	18,8
Capofila per più reti		11,9	11,9	8,6

3.7.a.3 Apertura delle reti ad enti o altri soggetti

	Situazione della scuola TAIC87000P	Riferimento Provinciale % TARANTO	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Percentuale di reti attivate con presenza di soggetti esterni	80,0	84,1	83,2	79,0

3.7.b Accordi formalizzati

3.7.b.1 Tipologia di soggetti con cui la scuola stipula accordi

	Situazione della	Riferimento	Riferimento	Riferimento

	scuola TAIC87000P	Provinciale % TARANTO	Regionale % PUGLIA	Nazionale %
Altre scuole (escluse le reti di scuole)	Si	66,7	54,7	46,3
Università	No	50,0	59,5	64,9
Enti di ricerca	No	15,0	11,6	10,8
Enti di formazione accreditati	No	40,0	36,5	36,5
Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.)	No	28,3	28,4	32,0
Associazioni sportive	Si	75,0	67,4	61,4
Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)	No	73,3	72,1	67,7
Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)	No	71,7	68,8	66,2
ASL	Si	50,0	46,3	50,1
Altri soggetti	Si	21,7	19,8	20,8

3.7.b.2 Tipologia di tematiche per cui la scuola stipula accordi

	Situazione della scuola TAIC87000P	Riferimento Provinciale % TARANTO	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Progetti o iniziative riguardanti il curricolo e le discipline	No	56,9	46,2	45,0
Progetti o iniziative su temi multidisciplinari	Si	56,9	50,7	46,0
Attività di formazione e aggiornamento del personale	Si	55,2	61,8	63,8
Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica	No	46,6	46,6	45,0
Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze, autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale	No	29,3	20,4	20,2
Progetti o iniziative di orientamento	Si	46,6	38,9	40,4
Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica	No	32,8	38,2	43,4
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con disabilità e disturbi specifici di apprendimento	No	46,6	56,5	59,5
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con cittadinanza non italiana	No	20,7	21,6	32,0
Gestione di servizi in comune (acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera, ecc.)	No	6,9	17,8	16,5
Realizzazione del piano nazionale scuola digitale	No	24,1	27,6	27,6
Realizzazione di eventi e manifestazioni progetti o iniziative didattiche, educative, sportive o culturali di interesse territoriale	Si	77,6	76,4	67,2
Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo	Si	51,7	57,5	51,4
Valorizzazione delle risorse professionali	No	19,0	18,5	19,0
Altro	No	10,3	12,0	15,8

3.7.c Partecipazione formale dei genitori

3.7.c.1 Quota di votanti effettivi alle elezioni del Consiglio di Istituto

	Situazione della scuola TAIC87000P	Riferimento Provinciale % TARANTO	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Percentuale di genitori votanti effettivi sul totale degli aventi diritto	11,0	19,0	23,6	20,8

3.7.e Capacità della scuola di coinvolgere i genitori

3.7.e.1 Modalità di coinvolgimento dei genitori da parte della scuola

	Situazione della scuola TAIC87000P	Riferimento Provinciale % TARANTO	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Incontri collettivi scuola famiglia	Sì	96,7	98,6	98,8
Comunicazioni attraverso il registro elettronico	Sì	76,7	55,2	72,5
Comunicazioni attraverso strumenti on line	Sì	73,3	74,1	80,1
Interventi e progetti rivolti ai genitori	Sì	65,0	57,7	70,6
Eventi e manifestazioni	Sì	98,3	99,3	98,5
Altro	No	28,3	24,9	20,3

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>La scuola secondaria di 1° grado fa parte di un sistema di scuole in rete aperte a qualificare l'offerta e i servizi(IC Viola, il Liceo Archita di Taranto, Istituto superiore musicale G. Paisiello - Taranto). La nostra scuola è capofila della rete di scuole ad indirizzo musicale "Jonio in musica". Le scuole dell'infanzia e primaria partecipano alle iniziative proposte dagli Enti locali e nazionali (Progetto AGIA Garante Nazionale); alle scuole "Amiche dei bambini" e degli adolescenti MIUR-UNICEF.</p>	<p>Difficoltà di interazione con referenti istituzionali esterni all'Istituzione scolastica e conseguente concertazione delle attività e proposte.</p>

Rubrica di valutazione	
<p>Situazione della Scuola</p>	<p>Criterio di qualità: La scuola svolge un ruolo propositivo nella promozione di politiche formative territoriali e coinvolge le famiglie nella definizione dell'offerta formativa e nella vita scolastica.</p>
<p>- 1 2 3 4 5 6 7 +</p>	<p>La scuola partecipa a reti e ha collaborazioni con soggetti esterni. Le collaborazioni attivate sono integrate in modo adeguato con l'offerta formativa. La scuola è coinvolta in momenti di confronto con i soggetti presenti nel territorio per la promozione delle politiche formative. Si realizzano iniziative rivolte ai genitori e momenti di confronto con i genitori sull'offerta formativa. Le modalità di coinvolgimento dei genitori sono adeguate.</p>

Eventuale commento sul giudizio assegnato

La scuola partecipa in modo attivo o coordina reti e ha collaborazioni diverse con soggetti esterni. Le collaborazioni attivate contribuiscono in modo significativo a migliorare la qualità dell'offerta formativa. La scuola è un punto di riferimento nel territorio per la promozione delle politiche formative. Si realizzano iniziative rivolte ai genitori e momenti di confronto. I genitori partecipano attivamente ad iniziative ed eventi previsti dalla scuola.

4. INDIVIDUAZIONE DELLE PRIORITÀ'

RISULTATI NELLE PROVE STANDARDIZZATE NAZIONALI

Priorità

incrementare situazioni di apprendimento situato; promuovere la piena padronanza delle competenze disciplinari e trasversali necessarie per l'esercizio delle soft skills

Traguardo

Portare la percentuale degli alunni che si collocano nei livelli 1 e 2 per l'italiano, matematica e inglese ai valori delle medie nazionali. Ridurre la variabilità tra classi al massimo di 10 punti percentuali.

Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Curricolo, progettazione e valutazione

Definire all'interno del curricolo d'Istituto azioni condivise per lo sviluppo delle competenze disciplinari e trasversali necessarie per l'esercizio delle soft skills

2. Curricolo, progettazione e valutazione

Definire il curricolo verticale per discipline e per competenze di cittadinanza, modelli di progettazione e griglie di valutazione comuni, da condividere in seno alla Comunità scolastica

3. Ambiente di apprendimento

creare ambienti di apprendimento diversificati per favorire il conseguimento di risultati positivi

4. Ambiente di apprendimento

incrementare l'uso di metodologie innovative a tutti i livelli e la condivisione di buone pratiche

5. Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

definire un piano di formazione per i docenti su metodologie e strategie per una didattica attiva

6. Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

garantire la condivisione di buone pratiche

7. Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

garantire la partecipazione almeno del 65% dei docenti alla formazione d'Istituto

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE

Priorità

*promuovere la piena padronanza delle competenze disciplinari e trasversali necessarie per l'esercizio dell'apprendimento permanente
Predisporre strumenti di valutazione per le competenze chiave di cittadinanza.*

Traguardo

Portare al 65% la percentuale di alunni con livelli di competenze chiave, sociali e civiche, di cittadinanza superiori al 3 (collaborazione tra pari, responsabilità e rispetto delle regole).

Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Curricolo, progettazione e valutazione

Definire all'interno del curricolo d'Istituto azioni condivise per lo sviluppo delle competenze disciplinari e trasversali necessarie per l'esercizio delle soft skills

2. Curricolo, progettazione e valutazione

Definire il curricolo verticale per discipline e per competenze di cittadinanza, modelli di progettazione e griglie di valutazione comuni, da condividere in seno alla Comunità scolastica

3. Ambiente di apprendimento

creare ambienti di apprendimento diversificati per favorire il conseguimento di risultati positivi

4. Ambiente di apprendimento

incrementare l'uso di metodologie innovative a tutti i livelli e la condivisione di buone pratiche

5. Orientamento strategico e organizzazione della scuola

definizione di una mission e vision chiara e condivisa con tutta la comunità educante

6. Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

definire un piano di formazione per i docenti su metodologie e strategie per una didattica attiva

7. Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

garantire la condivisione di buone pratiche

8. Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

garantire la partecipazione almeno del 65% dei docenti alla formazione d'Istituto

Motivazione della scelta delle priorità sulla base dei risultati dell'autovalutazione

Il nostro Istituto intende promuovere un cambiamento attraverso la ridefinizione di una mission e una vision che rivalutino i fattori caratterizzanti la scuola e ne trasformi l'assetto per la riqualificazione dei servizi erogati, con il coinvolgimento diretto di tutta la comunità educante.