

# ISTITUTO COMPRENSIVO “A. VOLTA” di Taranto

## GRIGLIE DI VALUTAZIONE DISCIPLINARE PER ALUNNI CON BISOGNI EDUCATIVI SPECIALI

DELIBERA DI COLLEGIO N.49 del 25/05/2020

In riferimento al DLGS 62/2017 e alla Direttiva MIUR del 27/12/2012 “Strumenti di intervento per alunni con Bisogni Educativi Speciali e organizzazione territoriale per l’inclusione scolastica”.

Indicatori degli obiettivi disciplinari previsti dal PEI/PDP	Descrittori	Voto in decimi	Livello
<b>Conoscenze</b>  <b>Abilità</b>  <b>Competenze</b>	<p>Possiede conoscenze ampie e approfondite. I contenuti sono espressi in modo completo, sicuro ed organico, riuscendo <u>autonomamente</u> ad integrare conoscenze acquisite.</p> <p>Applica procedure con piena sicurezza ed effettua riflessioni corrette e originali. Riconosce e utilizza regole e proprietà. Esprime valutazioni personali e pertinenti con le giuste argomentazioni. Espone in modo chiaro e preciso.</p> <p>E’ in grado di esplicitare le conoscenze e le abilità acquisite, applicandole in vari contesti con sicurezza e padronanza. Sa orientarsi nella soluzione di problemi con originalità, utilizzando conoscenze ed abilità interdisciplinari.</p>	<b>10</b>	<b>AVANZATO</b>
<b>Conoscenze</b>  <b>Abilità</b>  <b>Competenze</b>	<p>Possiede conoscenze ampie. I contenuti sono espressi <u>autonomamente</u> in modo completo e sicuro</p> <p>Applica procedure con sicurezza ed effettua riflessioni corrette. Riconosce e utilizza regole e proprietà. Esprime valutazioni personali con le giuste argomentazioni. Espone in modo chiaro e preciso.</p> <p>E’ in grado di esplicitare le conoscenze e le abilità acquisite, applicandole in vari contesti in modo</p>	<b>9</b>	<b>AVANZATO</b>

	<p>corretto.</p> <p>Sa orientarsi nella soluzione di problemi, utilizzando conoscenze ed abilità interdisciplinari.</p>		
<p><b>Conoscenze</b></p> <p><b>Abilità</b></p> <p><b>Competenze</b></p>	<p>Possiede conoscenze apprese in modo ordinato, con una adeguata integrazione delle conoscenze preesistenti.</p> <p>I contenuti sono espressi, <u>quasi sempre in autonomia</u>, in modo completo.</p> <p>Applica, in modo consapevole e corretto, i contenuti e le procedure acquisite.</p> <p>Affronta semplici situazioni problematiche utilizzando strategie adeguate.</p> <p>Esprime valutazioni personali che espone in modo semplice e chiaro.</p> <p>E' in grado di esplicitare le conoscenze e le abilità acquisite in vari contesti in modo semplice e corretto. Sa orientarsi nella soluzione di problemi.</p>	8	INTERMEDIO
<p><b>Conoscenze</b></p> <p><b>Abilità</b></p> <p><b>Competenze</b></p>	<p>I contenuti sono appresi, in modo <u>parzialmente guidato/</u> globale e con approfondimento solo di alcuni argomenti.</p> <p>Applica i procedimenti acquisiti in situazioni semplificate.</p> <p>Affronta semplici situazioni problematiche con l'aiuto dell'insegnante.</p> <p>Espone in modo semplice, ma chiaro</p> <p>E' in grado di esplicitare e applicare conoscenze e abilità in vari contesti in modo semplice e complessivamente corretto.</p>	7	INTERMEDIO
<p><b>Conoscenze</b></p> <p><b>Abilità</b></p> <p><b>Competenze</b></p>	<p>I contenuti sono appresi in modo <u>guidato</u> e risultano essenziali.</p> <p>Applica procedure ed effettua sintesi in modo essenziale e solo in compiti noti.</p> <p>Guidato, riesce a riconoscere proprietà e a classificare.</p> <p>Necessita di guida nell'esposizione.</p> <p>Se guidato applica conoscenze e abilità acquisite in contesti noti.</p>	6	BASE

	Svolge attività ed affronta semplici situazioni solo se guidato.		
<b>Conoscenze</b>	I contenuti sono appresi in modo <u>totalmente guidato</u> e risultano frammentari e disorganizzati.	<b>5</b>	<b>INIZIALE</b>
<b>Abilità</b>	Non applica le dovute procedure e ha difficoltà nell'utilizzo di semplici strategie di problem-solving. Anche se guidato, non espone con chiarezza.		
<b>Competenze</b>	Comprende in modo impreciso testi, dati ed informazioni. Commette errori nell'applicare conoscenze e abilità in contesti semplici e noti.		

## **RUBRICA GENERALE PER VALUTARE UN PRODOTTO**

**LIVELLO AVANZATO (10-9)** - Il lavoro svolto è curato, ben realizzato e preciso. - La presentazione è creativa. - Include tutte le informazioni necessarie in risposta alle domande poste. - Presenta delle informazioni oltre le richieste. - È corretto rispetto alla forma scelta. - Fa esempi in modo preciso. - Svolge le attività in autonomia.

**LIVELLO INTERMEDIO (8-7)** - Il lavoro svolto è adeguato alle richieste. - Include informazioni che sostengono le risposte. - Presenta i dettagli richiesti. - È corretto rispetto alla forma scelta. - Svolge le attività quasi sempre in autonomia.

**LIVELLO BASE (6)** - Il lavoro svolto corrisponde quasi sempre alle richieste. - Risponde alle domande - Fornisce informazioni essenziali per sostenere le risposte - Tralascia alcuni dettagli - La presentazione è semplice, ma corretta - Svolge le attività guidato.

**LIVELLO INIZIALE (5)** - Risponde solo in parte alle domande. - Fornisce qualche informazione a sostegno delle risposte. - Include pochi dettagli. - La presentazione non è sempre corretta. - Svolge le attività totalmente guidato.

<b>Griglia di valutazione delle attività didattiche a distanza</b>				
<b>Descrittori</b>	<b>INIZIALE</b> <b>5</b>	<b>BASE</b> <b>6</b>	<b>INTERMEDIO</b> <b>7/8</b>	<b>AVANZATO</b> <b>9/10</b>
<b>Assiduità</b> (l'alunno/a prende/non prende parte alle attività proposte)				
<b>Partecipazione</b> (l'alunno/a partecipa/non partecipa attivamente)				
<b>Interesse, cura, approfondimento</b> (l'alunno/a rispetta tempi, consegne, approfondisce e svolge le attività con attenzione e completezza)				
<b>Capacità di relazione a distanza</b> (l'alunno/a rispetta i turni di parola, sa scegliere i momenti opportuni per il dialogo tra pari e con il/la docente)				
<b>Interazione a distanza</b> (l'alunno/a e la famiglia interagiscono/non interagiscono con il/la docente)				
<p><b>Il voto finale si ottiene attribuendo all'alunno/a il punteggio corrispondente ai descrittori che meglio lo descrivono in ciascuno dei 5 indicatori e dividendo successivamente per 5.</b></p> <p><b>In caso il risultato della divisione sia un numero decimale, si arrotonda all'unità inferiore per frazioni &lt; 0,5 e all'unità superiore per frazioni = o &gt; 0,5</b></p>				