



SISTEMA NAZIONALE DI VALUTAZIONE

## **Rendicontazione sociale**

---

**Triennio di riferimento 2019/22**

**TAIC87000P**

**I.C. "A. VOLTA"**



*Ministero dell'Istruzione*



Contesto 2

Risultati raggiunti 4

Risultati legati alla progettualità della scuola 4

Obiettivi formativi prioritari perseguiti 4

Prospettive di sviluppo 35

Altri documenti di rendicontazione 36



---

## Contesto

---

L'istituto comprensivo "A. Volta " comprende 3 plessi: Papa Giovanni Paolo II(sc. Infanzia e sc. primaria - classi prime) Tempesta (Sc. primaria) Volta (sc. secondaria 1^ grado), accogliendo la popolazione dei tre ordini di scuola: infanzia, primaria, secondaria di 1° grado. I docenti a tempo indeterminato sono stabili comportando una significativa esperienza e continuità didattica. Il background familiare è medio. Non si rileva la presenza di gruppi di studenti con caratteristiche particolari legate alla provenienza ECS.

L'eterogeneità sociale dell'utenza facilita una progettazione diversificata realizzando un positivo effetto di ricaduta su tutta l'attività didattica. La famiglia, risentendo di una profonda crisi valoriale, riconosce nella Scuola la sollecitazione alla partecipazione e alla condivisione delle scelte educative. Il livello socio culturale delle famiglie implica alte aspettative relativamente all'offerta formativa della scuola, al passo con le nuove metodologie e tecnologie. La scuola è perciò attenta alla scelta delle pratiche educative e valutative, all'individuazione delle attitudini e propensioni degli alunni nonché al conseguente consiglio orientativo, che in genere trova corrispondenza con la scelta effettivamente operata dalle famiglie. L'istituto comprensivo è costituito da plessi dislocati in quartieri diversi ma attigui, in posizione facilmente raggiungibile con i mezzi pubblici. Rilevante è il bisogno di un percorso unitario che accompagni i bambini dall'infanzia alla pre-adolescenza.

Il territorio offre diversi servizi: ASL, Polizia di Stato, Vigili del fuoco, Carabinieri, Vigili Urbani, Associazioni di volontariato, cinema-teatro, centri associativi parrocchiali. I rapporti sinergici con tali istituzioni favoriscono l'apertura verso la comunità sociale, anche attraverso la realizzazione di progetti e iniziative diversificate. L'Istituto Volta ha sottoscritto il PATTO EDUCATIVO DI COMUNITA' con il Comune, l'assessorato alla Cultura e allo Sport, associazioni culturali e di promozione della cittadinanza attiva che agiscono sul territorio. La scuola è infatti polo centrale per l'aggregazione e la formazione sociale a diversi livelli, incardinata nel territorio poiché condivide principi e finalità educative e rende disponibili locali e attrezzature alle associazioni del territorio per svolgere attività ricreative, culturali, sportive e sociali. Inoltre, la scuola partecipa ad accordi di rete con altri Istituti scolastici, oltre ad essere Scuola Capofila di Protocolli d'Intesa per la realizzazione di numerose attività culturali ed interventi formativi.

I finanziamenti dello Stato permettono solo in parte di realizzare la progettualità relativa all'ampliamento dell'O.F. La scuola, quindi, ricorre anche al contributo volontario dei genitori, nonché alle opportunità offerte dal territorio o ai finanziamenti comunitari. La scuola ha instaurato da anni rapporti di collaborazione con gli Enti Locali ed associazioni del territorio culturali e sportive, Provincia, genitori, privati, utilizzando i laboratori allestiti nelle diverse sedi, spazi esterni di pertinenza, spazi comunali (es. parco archeologico), biblioteche (es. Centro Cultura per l'Infanzia, Biblioteca Acclavio) trovando così ulteriori risorse culturali.





## Risultati raggiunti

### Risultati legati alla progettualità della scuola

#### ● Obiettivi formativi prioritari perseguiti

##### Obiettivo formativo prioritario

Valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

##### Attività svolte

Le attività di lingua inglese e di lingue comunitarie nel nostro istituto hanno permesso di proseguire l'impegno di promuovere lo studio delle lingue straniere fondamentale nel successo formativo degli alunni. In un più ampio percorso volto alla internazionalizzazione dell'istituto sono state messe in atto metodologie innovative attraverso l'uso di strumenti digitali. Sono state svolte attività che hanno dato l'opportunità di portare a termine progetti collaborativi, attraverso il confronto e la condivisione di esperienze didattiche con paesi europei (eTwinning) e realizzati PON per la preparazione al conseguimento di certificazioni linguistiche. Inoltre sono stati messi in atto approfondimenti attraverso un approccio metodologico in modalità CLIL tra docenti di discipline diverse.

Attività principali:

Creazione del Team docenti per il processo di internalizzazione d'Istituto

Partecipazione ai webinar formativi di INDIRE per Erasmus+

Presentazione candidatura del progetto di Accreditamento al Programma di Mobilità Erasmus+ e ottenimento dell'Accreditamento per 2021-2027 Azione KA121

Adesione a Progetto di partenariato KA220 "Playing with the past, Improving with the future" KA220-

Cooperation partnerships in school education con 7 Paesi europei <https://www.icvoltataranto.edu.it/index.php/1514-il-passo-verso-l-internazionalizzazione-del-nostro-istituto>

progetto AZIONE KA1 Progetto di mobilità enti accreditati settore scuola: Sono state effettuate 2 mobilità docenti in collaborazione con le agenzie formative Educom+ (Grecia) e Atlantic Language School (Galway- Irlanda)

Ricerca, individuazione e realizzazione di 2 progetti eTwinning, "Making friends abroad" e "Healthy life", per favorire lo scambio di metodologie basate sull'uso di strumenti digitali,

Progetto per la certificazione Trinity rivolto agli alunni delle classi terze e seconde scuola secondaria (n. 40 alunni) con risultati positivi al 100%

Progetto di Potenziamento della Lingua Inglese nella scuola Primaria realizzato con fondi FSE-PON (alunni partecipanti 26)

##### Risultati raggiunti

Mantenimento del trend nazionale nelle prove di ascolto e lettura per le classi quinte

Miglioramento del livello di competenza, nelle prove di ascolto e lettura per le classi terze scuola secondaria, rispetto ai benchmark di riferimento locali e regionale, considerando le diverse sospensioni di attività in presenza dovute al periodo di emergenza Covid-19, che ha caratterizzato tutto il triennio.

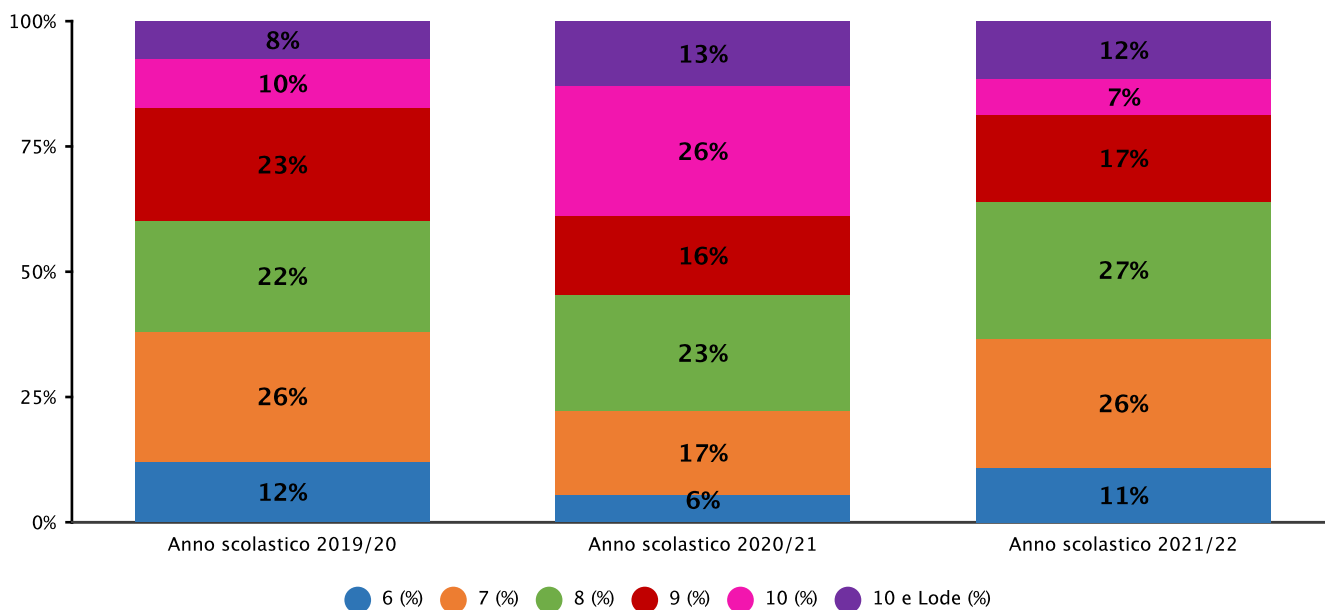
Le attività svolte hanno favorito innanzitutto un incremento della motivazione, in quanto attraverso



metodologie e strumenti innovativi , si è favorita la possibilità di prendere parte ad esperienze nuove e accattivanti. Tutti gli alunni hanno partecipato ad iniziative didattiche coinvolgenti e inclusive che hanno permesso di valorizzare le proprie capacità. Si è riscontrata una maggiore apertura e allargamento dei propri orizzonti culturali, attraverso il confronto con realtà diverse. Inoltre la volontà di migliorare le proprie competenze ha dato come esito uno sviluppo di elevate capacità linguistico-comunicative.

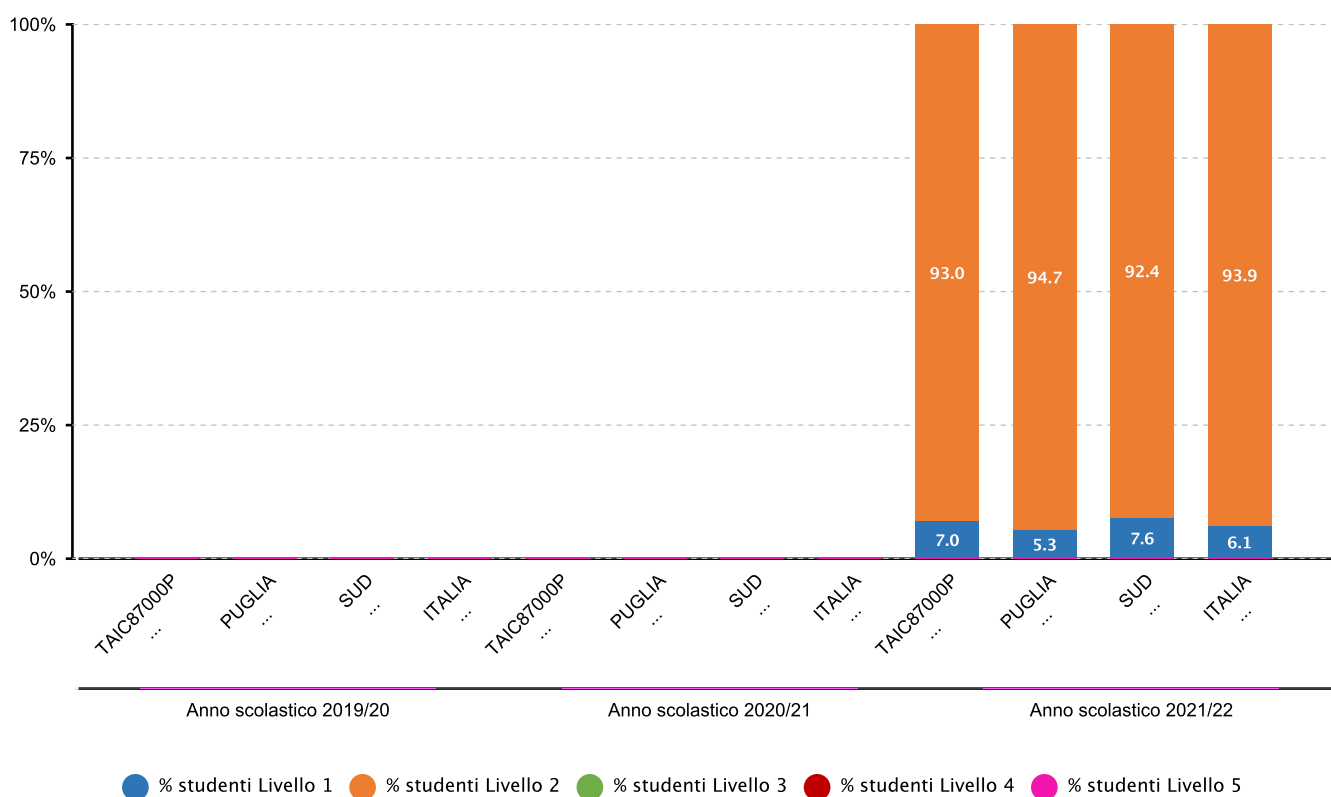
## Evidenze

**2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato - Fonte sistema informativo del MI**



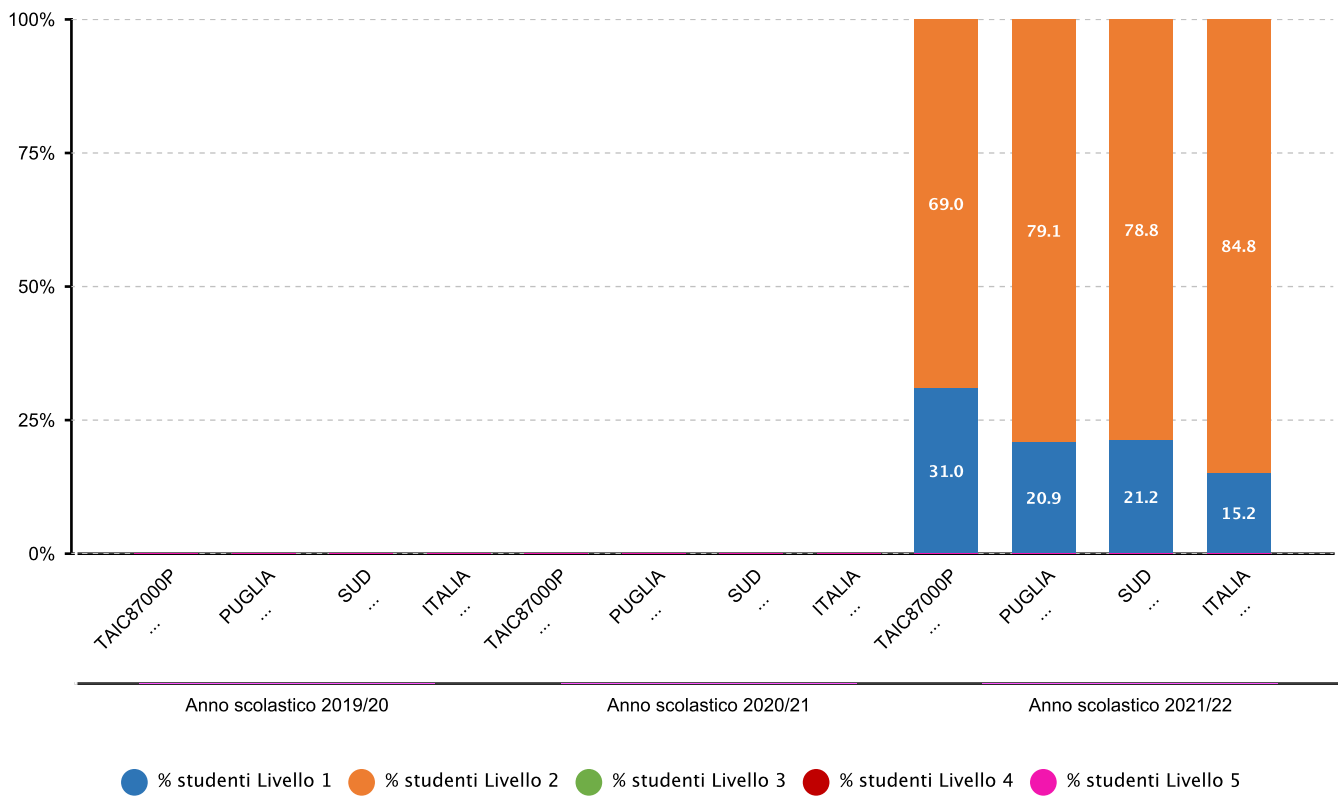


**2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - ISTITUTO NEL SUO COMPLESSO - INGLESE LETTURA - Fonte INVALSI**





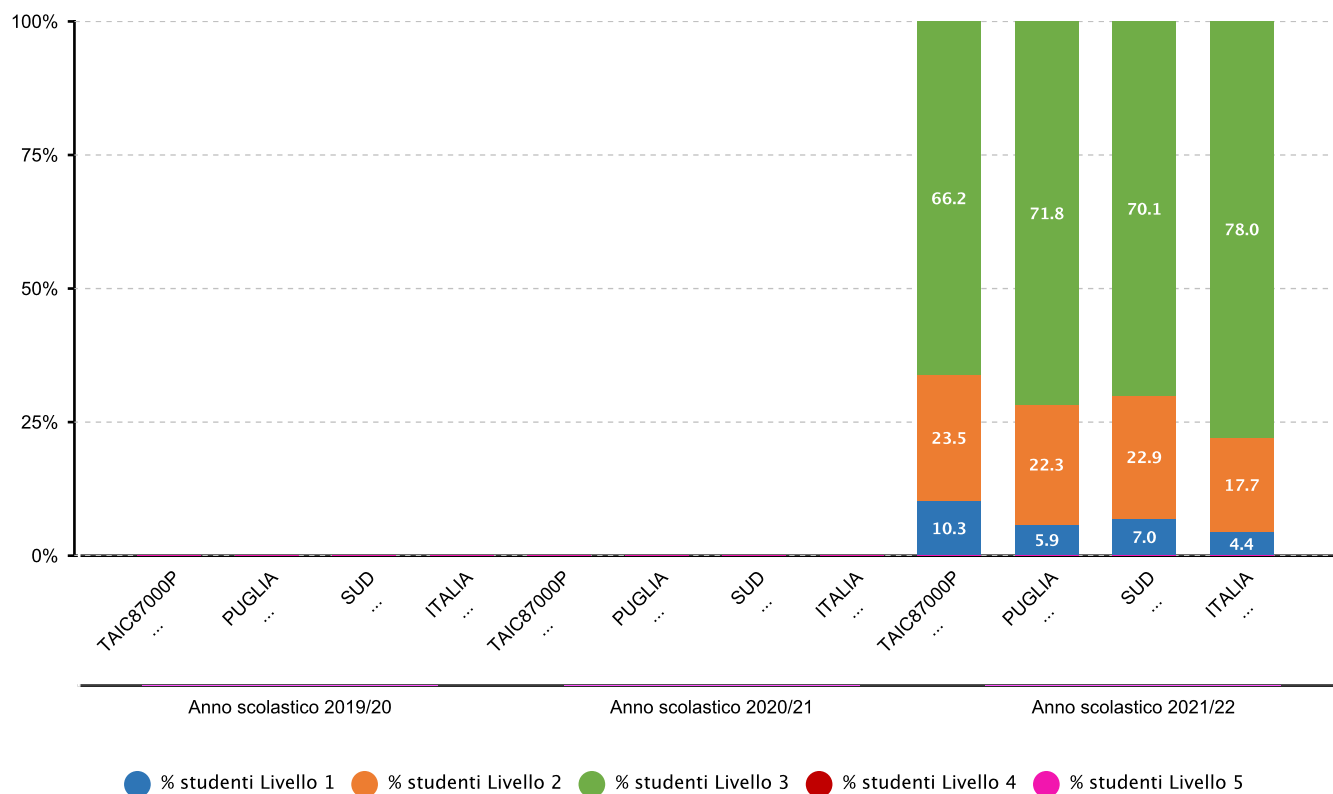
**2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - ISTITUTO NEL SUO COMPLESSO - INGLESE ASCOLTO - Fonte INVALSI**





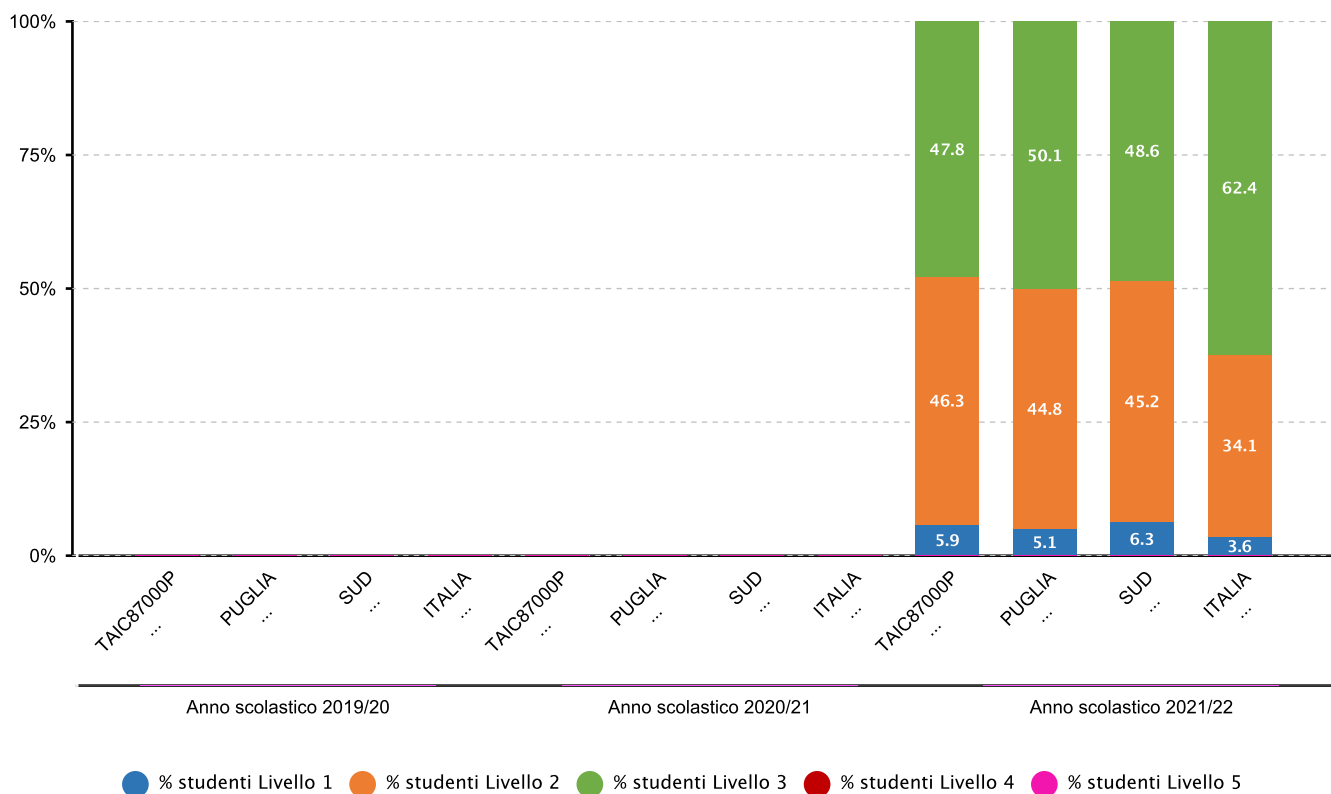


**2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - ISTITUTO NEL SUO COMPLESSO - INGLESE LETTURA - Fonte INVALSI**





**2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - ISTITUTO NEL SUO COMPLESSO - INGLESE ASCOLTO - Fonte INVALSI**





## Obiettivo formativo prioritario

Potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche

### Attività svolte

Le attività svolte, in ambito matematico, sono state finalizzate al recupero e al potenziamento delle competenze logico-matematiche attraverso attività laboratoriali per piccoli gruppi di lavoro con individuazione di percorsi specifici di apprendimento in relazione ai bisogni formativi individuali. Sono stati effettuati PON per il potenziamento delle eccellenze e per il recupero delle competenze logico-matematiche per gli studenti con maggiori difficoltà.

Per lo sviluppo delle competenze scientifiche, invece, l'attenzione è stata focalizzata su determinati argomenti, che hanno portato alla realizzazione di diversi progetti riguardanti specifiche tematiche quali: la sana alimentazione, direttamente correlata alla salute dell'individuo e al corretto stile di vita da seguire per una vita longeva; la sostenibilità ambientale, con riferimenti specifici alla dieta ecosostenibile e a tutto ciò che favorisce lo sviluppo nel pieno rispetto dell'ambiente e delle persone; è stata posta particolare attenzione all'aspetto naturalistico con attività dedite al giardinaggio, alla cura e coltivazione delle piante da fiori, al travaso in vasi e in fioriere. Tutto ciò ha portato alla realizzazione di angoli verdi sia all'interno che all'esterno dell'istituto. Sono state realizzate, inoltre, una fioriera a forma di trenino posta nel cortile dell'istituto comprensivo, erbari per classificare le erbe aromatiche seminate nell'aiuola della scuola e giardini verticali per abbellire l'ambiente scolastico. Tali attività hanno, inoltre, permesso di realizzare diversi prodotti multimediali (presentazioni multimediali, reportage fotografici, video, realizzazione di un Google site), ma anche di diversi cartelloni illustrativi.

### Risultati raggiunti

Miglioramento della didattica per competenze attraverso l'utilizzo delle attività laboratoriali

Miglioramento del rendimento, del successo scolastico, dell'inserimento di tutti gli alunni all'interno della collettività e della partecipazione alla vita della scuola.

Diminuzione del disagio negli alunni con maggiori difficoltà di apprendimento.

Sviluppo delle abilità di base nell'area logico-matematica e valorizzazione degli stili individuali di apprendimento.

Riduzione della percentuale di ragazzi di livello base rispetto all'analisi iniziale.

Potenziamento dello spirito collaborativo

Sviluppo del senso civico

Miglioramento delle competenze tecnologiche

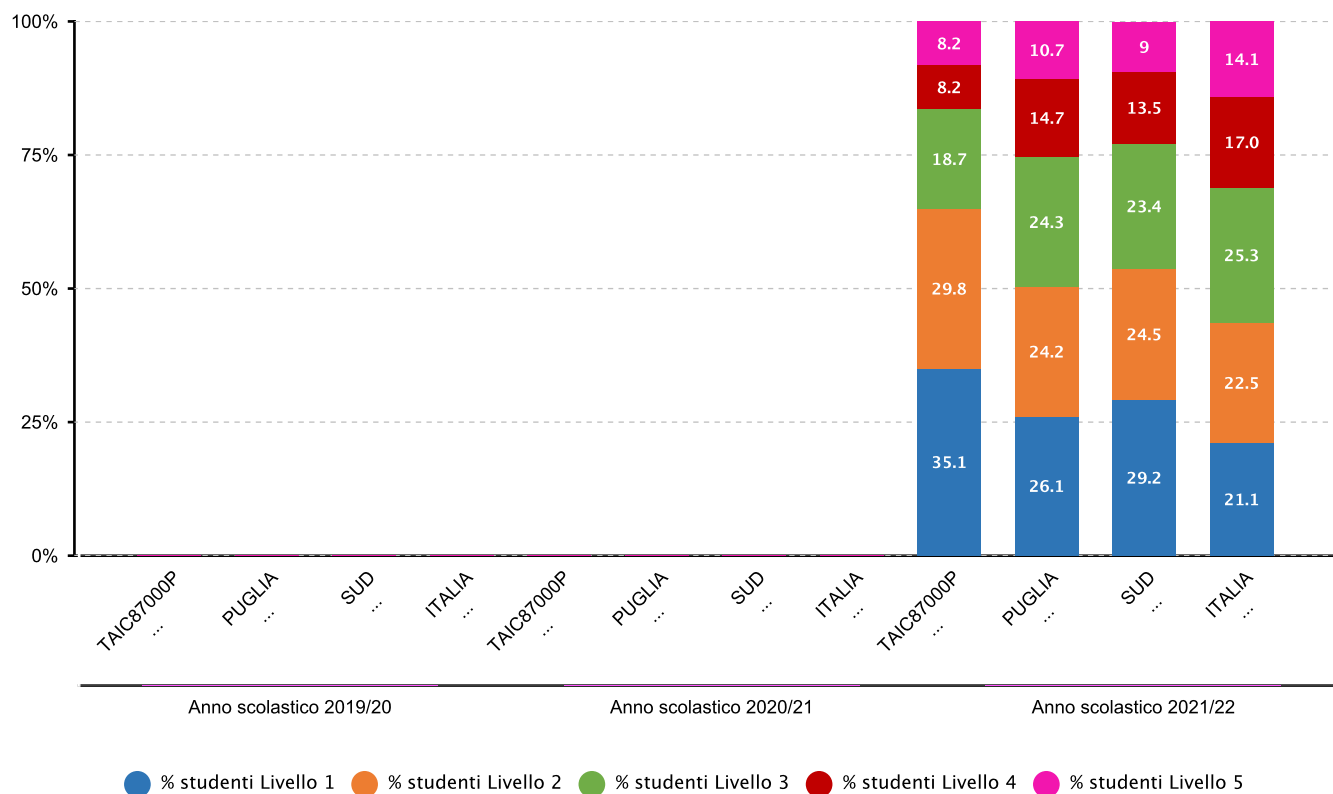
Sensibilizzazione al rispetto dell'ambiente

Ampliamento delle conoscenze sugli stili alimentari e di vita da adottare per favorire la longevità

### Evidenze

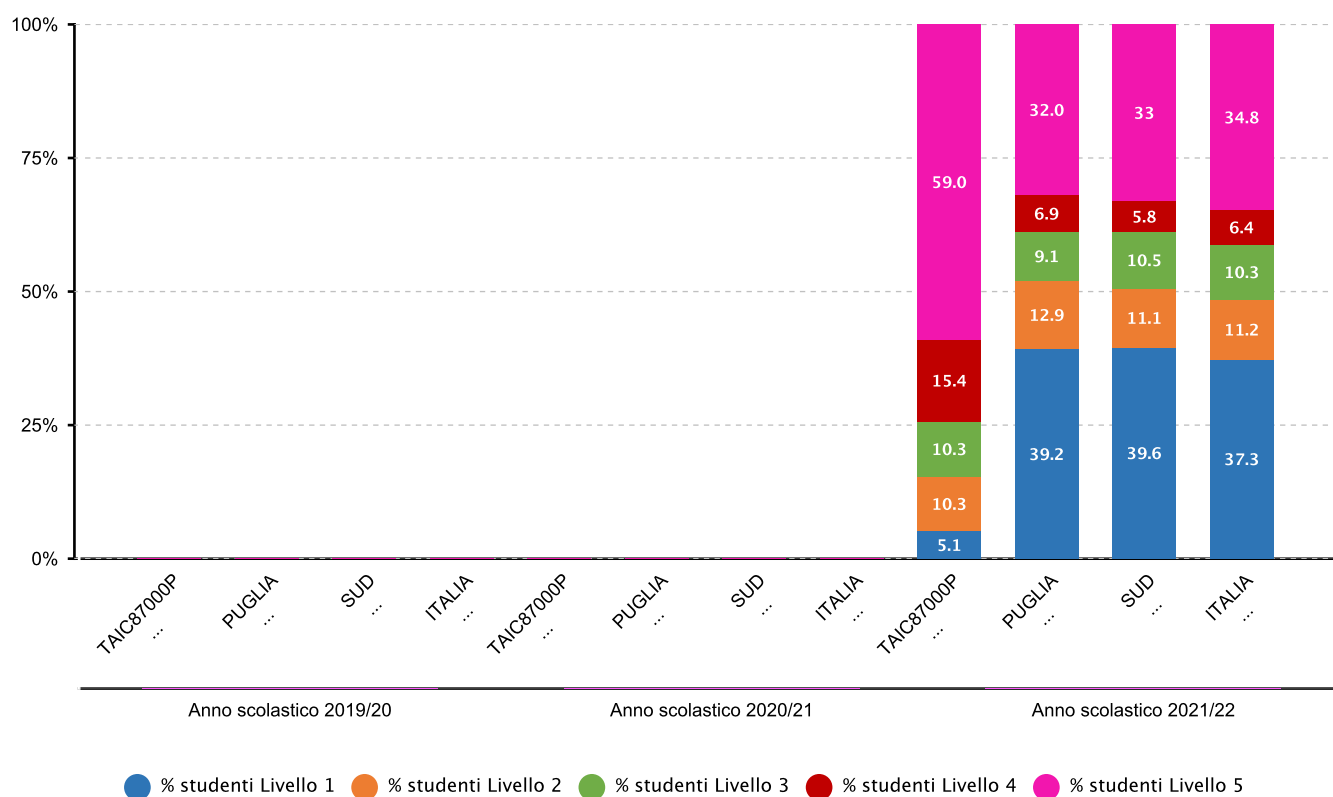


**2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - ISTITUTO NEL SUO COMPLESSO - MATEMATICA - Fonte INVALSI**





**2.2.b.1 Alunni collocati nelle diverse categorie/livelli di competenza - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - MATEMATICA - Fonte INVALSI**





## Obiettivo formativo prioritario

Potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori

## Attività svolte

Le attività di pratica strumentale, corale e artistica hanno permesso ai ragazzi di sviluppare la capacità critica ed espressiva in modo creativo e personale e di promuovere lo studio dello strumento musicale, l'interesse verso la storia della musica, pratica corale e delle arti in generale. Sono state messe in atto metodologie innovative attraverso l'uso di strumenti digitali (uso di strumentazione musicale elettronica, uso di programmi per la scrittura della musica, l'uso di strumenti digitali per l'educazione artistica). Sono state svolte attività condivise attraverso numerosi progetti PON; partecipazioni a concorsi musicali e artistici; organizzazione di attività, corsi per docenti e importanti eventi musicali della Rete Jonio in Musica di cui il nostro istituto è capofila e la cui funzione e finalità è la formazione di un'orchestra formata da studenti eccellenti di strumento musicale delle scuole a indirizzo e del liceo musicale della Provincia Jonica, l'orchestra è diretta da maestri d'orchestra di chiara fama che dirigono i concerti organizzati. La scuola inoltre è iscritta al London Trinity Music per poter far conseguire certificazioni musicali. Inoltre la scuola è partenariata al Conservatorio di Musica "Paisiello di Taranto" e all'Associazione musicale "Mastromarino di Statte. Il nostro istituto vanta la presenza dell'orchestra scolastica "Michele Pignatelli" che nel suo attivo ha svolto e svolge concerti e partecipa a concorsi musicali. La nostra scuola è assegnataria dei fondi destinati al Piano delle Arti sia per il progetto nazionale come scuola capofila della Rete Jonio in Musica, sia per il progetto regionale come Istituto Comprensivo per gli anni scolastici 2022/23 e 2023/24. Il nostro istituto comprensivo, attraverso una progettualità verticale che va dalla scuola dell'infanzia alla scuola secondaria, offre a tutti gli studenti l'opportunità di studiare la musica con docenti professionisti del settore, infatti i docenti di strumento musicale della scuola secondaria offrono il loro sapere anche ai piccoli studenti della scuola dell'infanzia svolgendo attività di propedeutica musicale, pratica corale, prime nozioni di teoria musicale e un primo approccio allo strumento musicale. Gli studenti sono stati fruitori di concerti in quanto la scuola ha incentivato gli stessi all'ascolto di eventi musicali organizzati da importanti associazioni musicali del territorio.

## Risultati raggiunti

di Taranto" e all'Associazione musicale "Mastromarino di Statte. Il nostro istituto vanta la presenza dell'orchestra scolastica "Michele Pignatelli" che nel suo attivo ha svolto e svolge concerti e partecipa a concorsi musicali. La nostra scuola è assegnataria dei fondi destinati al Piano delle Arti sia per il progetto nazionale come scuola capofila della Rete Jonio in Musica, sia per il progetto regionale come Istituto Comprensivo per gli anni scolastici 2022/23 e 2023/24. Il nostro istituto comprensivo, attraverso una progettualità verticale che va dalla scuola dell'infanzia alla scuola secondaria, offre a tutti gli studenti l'opportunità di studiare la musica con docenti professionisti del settore, infatti i docenti di strumento musicale della scuola secondaria offrono il loro sapere anche ai piccoli studenti della scuola dell'infanzia svolgendo attività di propedeutica musicale, pratica corale, prime nozioni di teoria musicale e un primo approccio allo strumento musicale. Gli studenti sono stati fruitori di concerti in quanto la scuola ha incentivato gli stessi all'ascolto di eventi musicali organizzati da importanti associazioni musicali del territorio.

imparato a riconoscere in maniera costruttiva i propri limiti o a superare limiti inesistenti. La musica e l'arte in generale partecipano alla formazione generale dell'individuo e con tutte le attività proposte, la scuola sicuramente contribuisce alla formazione di un individuo completo, sensibile, stimolato e stimolante. La serietà con cui viene insegnata la musica dà la possibilità agli studenti di proseguire il percorso di studi con la preparazione agli esami di ammissione per la frequenza di Conservatori o Licei Musicali e rende buoni conoscitori di musica gli alunni che decidono di non proseguire il percorso.

## Evidenze



## Documento allegato

monitoraggioprogetti2021\_22(2).pdf



## Obiettivo formativo prioritario

Sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

## Attività svolte

I progetti proposti durante questo triennio, hanno posto al centro lo sviluppo delle competenze trasversali e sociali, attraverso scelta attenta dei temi e delle attività. Si è pensato di implementare un percorso civico trasversale, che soddisfacesse il Curricolo orizzontale e potesse disporre verso lo sviluppo del Curricolo verticale. Si sono proposti temi comuni che si sono sviluppati con approcci peculiari e caratteristici per ogni ordine di scuola. Le attività hanno avuto il fine di sperimentare, attraverso azioni concrete, la democrazia attiva e la consapevolezza sociale.

L'attività progettuale ha focalizzato la sua attenzione su tematiche quali: l'ambiente, la nostra Costituzione, la salute fisica e mentale, la sfera delle emozioni, la prevenzione al bullismo e cyberbullismo, partendo dall'incipit fondamentale per il quale la scuola è una Comunità educante che pone al centro l'alunno

## Risultati raggiunti

La proposta progettuale di sviluppo delle competenze di cittadinanza, è stata ancorata ai principi di Cittadinanza Globale, poiché essa pone al centro lo sviluppo olistico dell'individuo valorizzando ogni dimensione. I progetti, selezionati ed individuati in questo triennio, hanno sviluppato le competenze trasversali e potenziato le competenze sociali di ogni alunno. Grande cura è stata posta nella scelta delle attività e dei percorsi di formazione e costruzione dell'identità dei futuri cittadini del mondo.

Inoltre il nostro Istituto coinvolgendo i suoi tre segmenti scolastici, ha stilato un calendario scegliendo le giornate più significative afferenti le tematiche scelte e ha collaborato con enti esterni quale l'UNICEF, la polizia postale, l'associazione Asse 4 presso l'Università degli studi di Napoli nel progetto GEC games, le istituzioni locali per la raccolta differenziata e la pulizia del parco archeologico limitrofo al quale è ubicata la nostra scuola.

## Evidenze

### Documento allegato

RelazionefinaleREFERENTEED.CIVICA.pdf





## Obiettivo formativo prioritario

Alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini

## Attività svolte

Nel triennio in esame si sono sviluppate attività di potenziamento nell'ambito dello sviluppo delle conoscenze e competenze artistiche attraverso la creazione di laboratori specifici in orario curricolare come di percorsi Pon in orario extracurricolare. In particolare si è puntato sull'alfabetizzazione delle tecniche e sulla conoscenza delle correnti artistiche degli ultimi decenni al fine di sviluppare negli alunni senso critico nell'approccio all'arte e spirito innovativo nella produzione creativa. Ampio spazio è stato dato anche ai laboratori per la creazione delle scenografie degli spettacoli organizzati in stretta collaborazione con il dipartimento di strumento musicale, al fine di far cogliere ai ragazzi ogni momento di una produzione teatrale. Si sono potenziati inoltre tutti gli aspetti legati alla video grafica, al digitale applicato all'arte, alla fotografia come tecnica compositiva e comunicativa e alla forza dell'immagine in genere come strumento per una comunicazione efficace.

Grande attenzione è stata rivolta alla partecipazione a concorsi artistici locali e nazionali, come ulteriore occasione per gli studenti di sperimentare nuovi linguaggi e nuove tecniche oltre che di cimentarsi in specifiche competizioni.

Insieme con enti e associazioni del territorio si è focalizzata l'attenzione sul patrimonio culturale e storico architettonico della città per promuovere la sua conoscenza e lo spirito identitario dei ragazzi.

## Risultati raggiunti

Alta partecipazione degli alunni alle attività proposte.  
Innalzamento delle competenze artistiche degli alunni

## Evidenze

### Documento allegato

[monitoraggioprogetti2021\\_22\(2\).pdf](#)



## Obiettivo formativo prioritario

Potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

## Attività svolte

Le attività di potenziamento riferite alle discipline motorie hanno permesso di poter intraprendere percorsi sportivi diversi con la possibilità di consolidare le capacità coordinative e condizionali mirate anche al benessere della persona e alla prevenzione delle malattie, con riferimenti considerevoli sull'alimentazione. Sono state svolte attività che hanno permesso a tanti studenti del nostro istituto che, per mancanza di "cultura sportiva" o problemi di natura socio-economica familiare, non hanno la possibilità di fare sport nelle ore pomeridiane.

Sono stati svolti diversi progetti come "Scuola Attiva Junior" che hanno coinvolto i nostri allievi alla pratica e alla conoscenza di diverse discipline, anche a scopo orientativo, come la scherma e le arti marziali.

Le attività mirate dei Pon di "Orienteering" e "Team Game" hanno attratto gli studenti verso alcuni obiettivi specifici come fare squadra nel rispetto delle regole e del Fair Play, giocare ed orientarsi anche in ambiente esterno alla palestra ed alla scuola, a contatto con la natura.

Infine lo Sport come fattore aggregante, educativo, salutare che va ad integrare la formazione dei ragazzi e che non inibisce lo studio, ma anzi rinforza la capacità di concentrazione, di rendimento e di organizzazione allo studio. Le attività di "Orientamento Sportivo" proposte a tale scopo hanno portato, nel nostro istituto, società sportive (Basket, Pallavolo, Rugby) del territorio in modo da conoscere, valutare e consigliare lo sport più adeguato alle varie esigenze dei nostri studenti.

## Risultati raggiunti

Le attività svolte hanno favorito sicuramente un incremento delle capacità coordinative e delle capacità condizionali (forza, rapidità, resistenza, mobilità articolare), ampliato diversi elementi tecnici e regolamenti di alcuni sport, sviluppando il benessere psico-fisico della persona attraverso la pratica sportiva come valore etico, di confronto e di competizione, generando complicità palesata dall'aggregazione e socializzazione tra gli alunni.

Gli studenti hanno partecipato numerosi ai vari progetti, rispettando gli appuntamenti ed impegnandosi nel raggiungimento degli obiettivi. La presenza continua e folta alle varie attività evidenzia il bisogno dei nostri alunni, mentre il loro entusiasmo ne certifica l'autenticità.

## Evidenze

### Documento allegato

monitoraggioprogetti2021\_22(2).pdf



## Obiettivo formativo prioritario

Sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro

## Attività svolte

Nell'arco del triennio sono stati attuati cinque percorsi indirizzati agli studenti dell'intero Istituto Comprensivo, a partire dalle prime classi della scuola primaria sino alle classi in uscita della scuola secondaria di primo grado. Queste attività nell'ambito delle progettualità pon che, nonostante gli imprevisti congiunturali, sono stati portati a termine. Le progettualità attuate sono state complessivamente rivolte al pensiero computazionale (unplugged e digitale), all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media. Nello stesso arco temporale, anche sollecitati dagli eventi, si è strutturato l'intero Istituto su piattaforme digitali - potenziamento ed implementazione registro elettronico e configurazione, creazione, gestione della piattaforma GSuite for Education - di tutto l'Istituto Comprensivo. Progetti che hanno interessato tutti gli attori dell'istituzione scolastica (personale, alunni, famiglie). Gli eventi congiunturali hanno avuto l'effetto di rafforzare indirizzi progettuali già programmati .

## Risultati raggiunti

Entrambi i percorsi progettuali (con obiettivi specifici/ tempi definiti di full immersion, i primi, e obiettivi di sistema, i secondi) hanno consentito di introdurre, specificare e rafforzare, sia i concetti sia le pratiche riferite all'Identità Digitale di tutti gli attori dell'Istituzione. Sono migliorate le pratiche di comunicazione e condivisione tra gli attori, rafforzando la consapevolezza e le potenzialità sulle diverse tipologie di network digitali messe a disposizione. In particolare sono state focalizzate con priorità le seguenti competenze:

Alfabetizzazione;

Comunicazione e collaborazione;

Creazione di contenuti digitali;

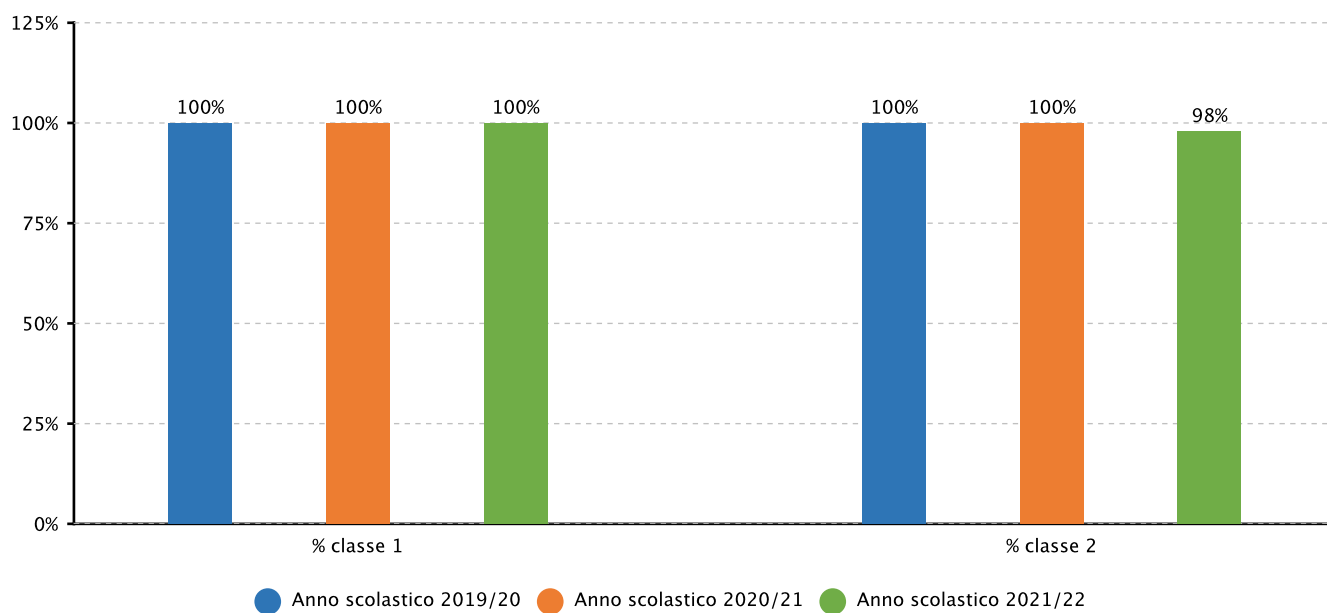
Sicurezza.

I risultati raggiunti possono ritenersi soddisfacenti, soprattutto nel segmento della secondaria di I grado per quanto riguarda gli alunni. Dalla acquisizione di responsabilità (identità digitale dedicata su dominio istituzionale) all'utilizzo consapevole dei dati e degli strumenti messi a disposizione dal mondo digitale - in un processo ciclico, dalle classi prime alle classi terze, indipendente oggi, dagli aspetti congiunturali. Nel segmento della scuola primaria e dell'infanzia il trasferimento delle competenze di alfabetizzazione, comunicazione/collaborazione e sicurezza, in modalità indotta alle famiglie. La ciclicità del processo ha consentito, e consente, di affinare e consolidare comportamenti sempre più collaudati e migliorati con valenza trasversale a tutto il sistema scolastico (organizzazione/didattica/metodologie) e di disseminazione nel tessuto socio/territoriale di riferimento.

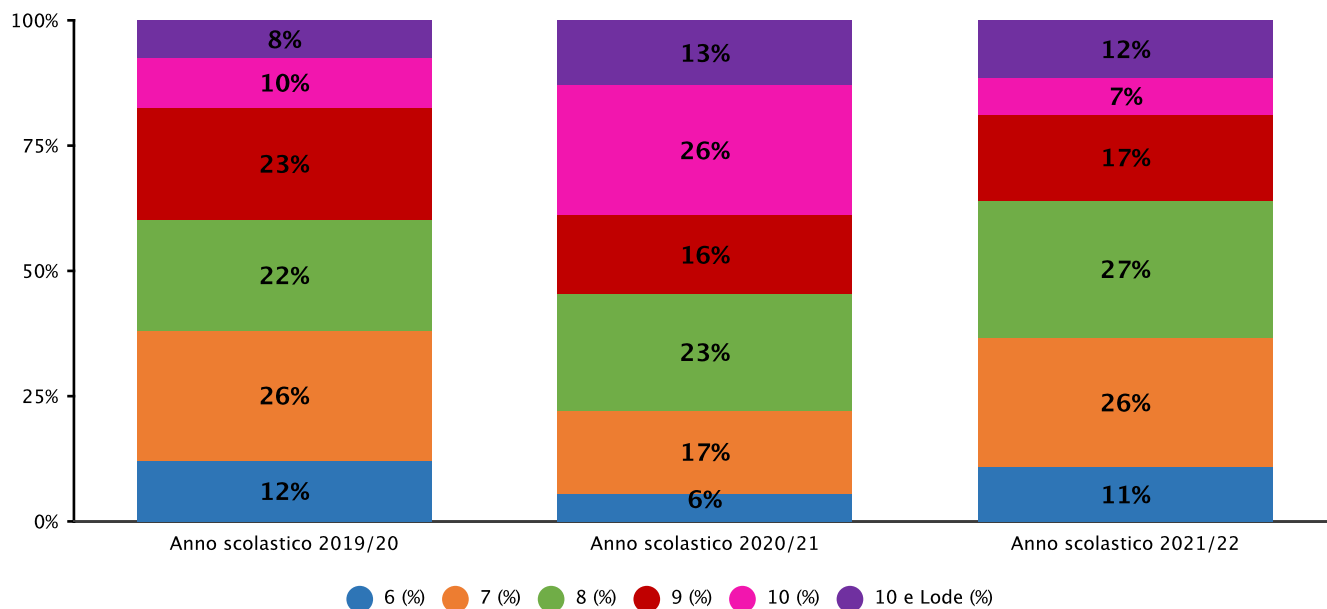
## Evidenze



**2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MI**



**2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato - Fonte sistema informativo del MI**





## Obiettivo formativo prioritario

Potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

### Attività svolte

La scuola incentiva l'utilizzo di modalità didattiche innovative e inclusive in tutti gli indirizzi e attività di promozione di processi di insegnamento-apprendimento significativi per lo sviluppo di competenze, metodologiche e tecniche innovative, finalizzate a migliorare le competenze di base degli alunni. Nell'Istituto tutti gli ordini di scuola hanno svolto attività di laboratorio intese come attività che danno ai bambini e ai ragazzi la possibilità di dominare il senso del loro apprendimento, perché hanno operato concretamente. Fondamentale in questo contesto è stato il confronto continuo e la condivisione con i pari, all'interno di attività di gruppo e con l'adulto di riferimento. Il ruolo dell'insegnante è stato di guida e di supporto in un percorso pensato, programmato, condiviso nel team/consiglio di classe.

Diversi sono stati i progetti e le iniziative realizzate per promuovere l'uso di metodologie didattiche diversificate e per l'inclusione. Tutti i moduli PON (Apprendimento e socialità e Io non ho paura) hanno previsto l'utilizzo di metodologie laboratoriali e attività di laboratorio.

L'Istituto negli ultimi anni ha dotato tutte le aule di Smart TV, Lim e tablet (a ciascun alunno) per supportare processi innovativi di insegnamento apprendimento e di didattica laboratoriale, adeguandoli alle esigenze di apprendimento degli alunni.

Le pratiche maggiormente utilizzate sono:

a) **CLASSI APERTE**: due o più classi parallele vengono accorpate e riorganizzate in gruppi per livelli di competenza. La possibilità di interagire con docenti diversi dai propri è un'occasione di confronto con diverse modalità comunicative ed operative. L'incontro di ragazzi provenienti da classi diverse offre occasioni di confronto, socializzazione, integrazione. Le classi aperte permettono infatti di liberare molte energie creative, sia negli insegnanti sia negli studenti, per esempio attraverso l'emulazione e una sana competizione tra alunni di classi diverse. Le classi aperte permettono di poter eseguire una quantità maggiore di esercizi adatti alle capacità degli alunni e di sopperire, in parte, alle carenze dovute ad una mancanza di rielaborazione dei contenuti a casa.

b) **COOPERATIVE LEARNING**: modalità di gestione democratica della classe essenzialmente centrata su gruppi di lavoro eterogenei e costruttivi, sull'effettiva interdipendenza positiva dei ruoli e sull'uguaglianza delle opportunità di successo per tutti, il Cooperative Learning tende a creare un contesto educativo non competitivo, altamente responsabile e collaborativo, straordinariamente produttivo di processi cognitivi di ordine superiore. c) **PEER TUTORING/PEER EDUCATION**: gruppi che lavorano su un argomento specifico e in cui coesistono alunni con diversi livelli di apprendimento sulla tematica.

### Risultati raggiunti

Le attività realizzate hanno potenziato le metodologie laboratoriali rendendo alunni e docenti protagonisti di un cambiamento nelle modalità didattiche di insegnamento-apprendimento in un'ottica di sperimentazione metodologica adeguata ai bisogni di una società in continua evoluzione.

La dimensione sociale dell'apprendimento, realizzata attraverso varie forme di interazione e collaborazione (dall'aiuto

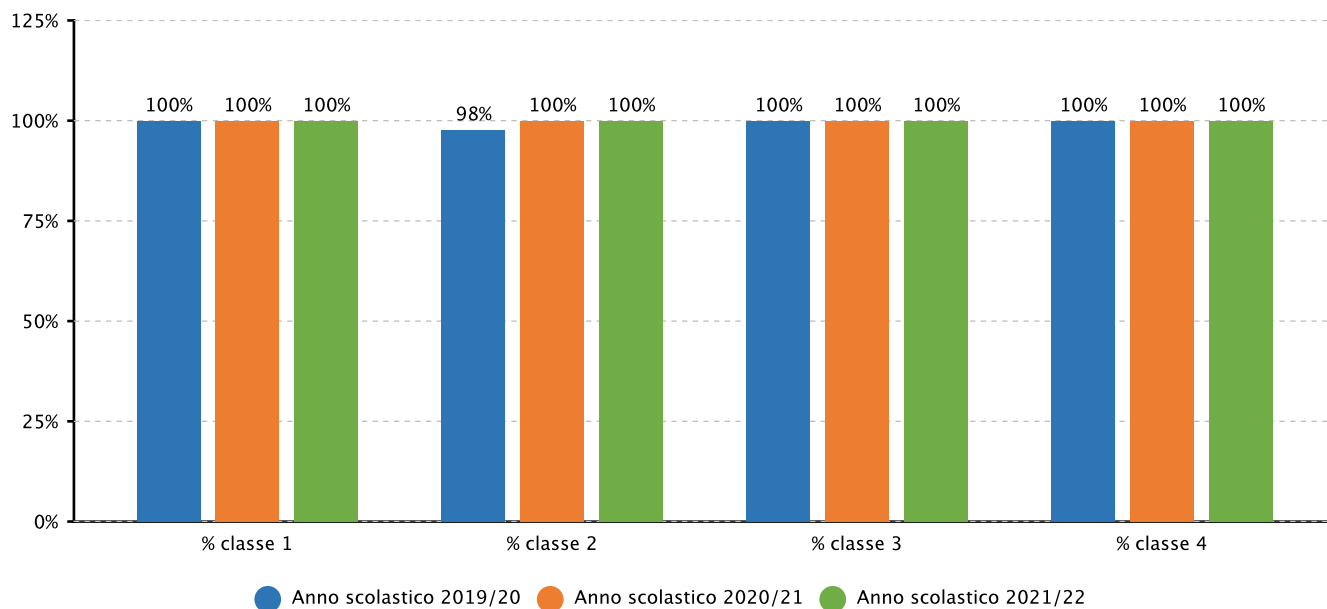
reciproco al cooperative learning) ha permesso, inoltre, di migliorare la motivazione allo studio e la partecipazione attiva alla vita scolastica.

Le attività laboratoriali, altresì, hanno favorito la spinta alla curiosità, all'esplorazione e alla scoperta da parte degli alunni di nuove modalità di approccio e di acquisizione delle conoscenze/competenze.

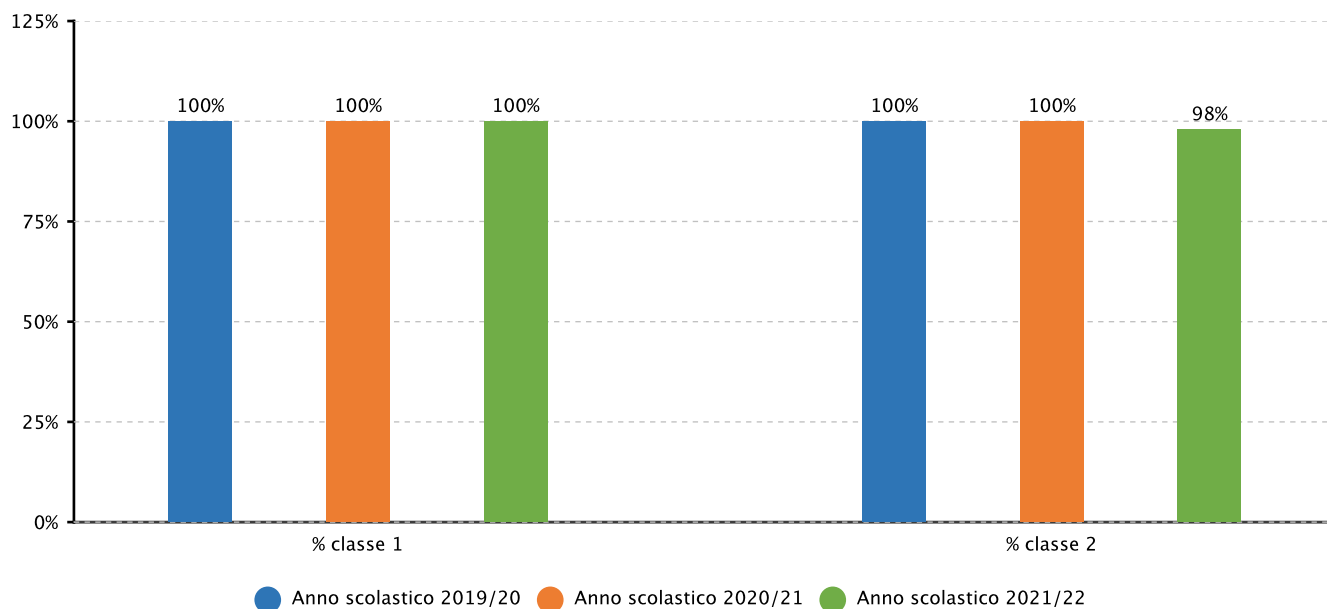


## Evidenze

**2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MI**

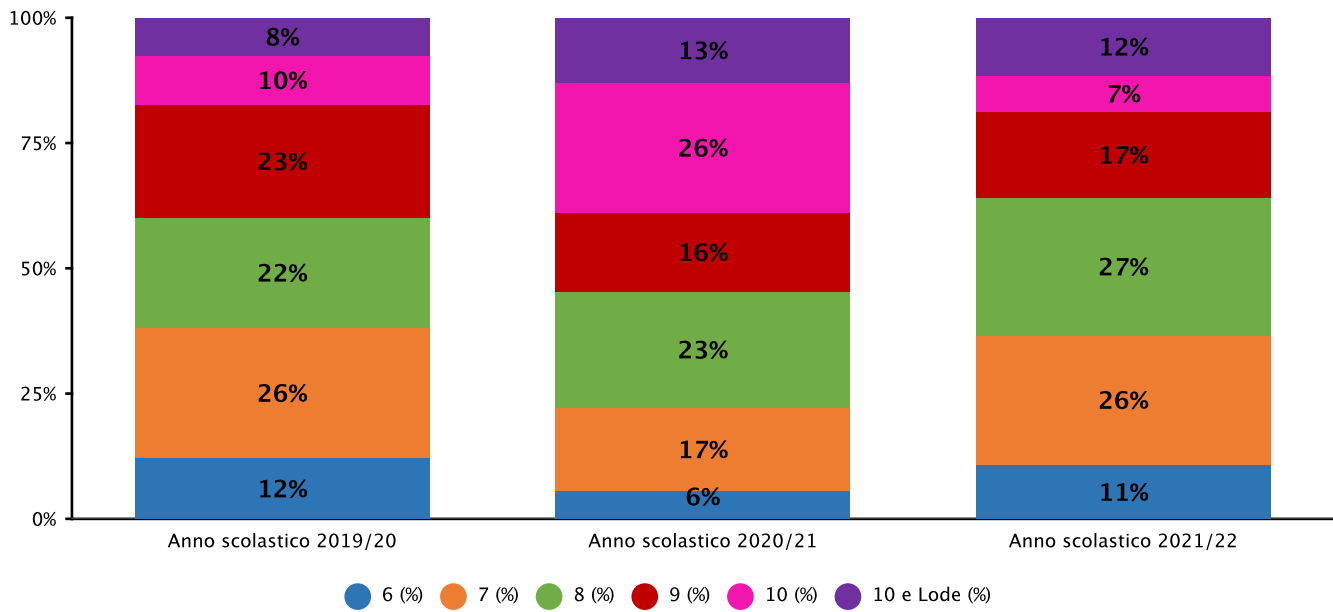


**2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MI**





**2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato - Fonte sistema informativo del MI**





## Obiettivo formativo prioritario

Prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

## Attività svolte

Monitoraggio ed interventi tempestivi sugli alunni a rischio, con una segnalazione precoce di casi potenziali DSA/BES/dispersione);

Cura della personalizzazione del processo di insegnamento-apprendimento, che hanno visto l'alunno al centro del processo stesso;

Adozione di strategie didattiche che hanno consentito di evidenziare i punti di forza, i talenti e le eccellenze degli studenti;

promuovere il benessere con l'attivazione dello "sportello d'ascolto con la figura della psicologa a scuola. La promozione dello stato di benessere rappresenta per la nostra scuola un elemento imprescindibile del curriculum scolastico per il successo formativo degli alunni, per la piena realizzazione del diritto allo studio e per prevenire e contrastare la dispersione. Il progetto di benessere coincide con la possibilità di assumere un atteggiamento positivo che gli consenta di essere protagonista del proprio processo formativo di autorientamento e che gli consenta di "essere" e di "stare" al mondo nel migliore dei modi possibili.

Favorire la motivazione allo studio. La motivazione allo studio, come contrasto alla dispersione scolastica, ha trovato terreno fertile in una buona relazione/dialogo tra docente e studente, in attività che hanno previsto la partecipazione attiva dei ragazzi (es. fissando obiettivi chiari e realizzabili, individuando interessi degli studenti), corresponsabilità educativa /contratto formativo) e cooperazione (es. adattarsi agli stili di apprendimento).

Attivare politiche di prevenzione al bullismo. Nell'ottica della prevenzione al bullismo si è ritenuto mettere in atto attività volte alla conoscenza di sé stessi e al riconoscimento degli altri come tappe fondamentali.

In merito alla conoscenza di se stessi, buone prassi hanno riguardato attività legate all'alfabetizzazione affettiva e alla cittadinanza attiva attraverso percorsi laboratoriali, con l'utilizzo di nuove tecnologie, attività di tutoraggio svolte da soggetti a rischio bullismo, giochi di ruolo, attività legate a storie di vita .

L'8 febbraio 2022 si è celebrato, il Safer Internet Day (SID), la giornata mondiale per la sicurezza in Rete, istituita e promossa dalla Commissione Europea. Questo evento ha avuto lo scopo di promuovere un uso più sicuro e responsabile del web e delle nuove tecnologie, tra i giovani di tutto il mondo.

Le classi terze della scuola secondaria di primo grado del nostro istituto hanno assistito a un evento multimediale in diretta streaming, al quale hanno partecipato i vertici della Polizia di Stato e che è stato inserito nell'ambito del Progetto nazionale #cuoricnessi.

Il Safer Internet Centre, in concomitanza del SID, ha lanciato, inoltre, la connessa campagna informativa "Il mese della sicurezza in rete" e a tal proposito tutta l'Istituzione Scolastica ha dato un importante contributo, condividendo creativamente storie&idee per rendere la rete un posto migliore! I docenti hanno utilizzato lo speciale Kit di 8 schede didattiche.

## Risultati raggiunti

coinvolgimento di tutti gli alunni della scuola primaria e secondaria

## Evidenze

### Documento allegato

RELAZIONEFINALEBULLISMOOEYBERBULLISMO(1).pdf





## Obiettivo formativo prioritario

Valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

## Attività svolte

Durante il triennio sono state incentivate 9 reti sul territorio, sia aderendo a proposte coerenti con la mission e vision d'istituto sia implementando reti e patti di comunità con enti e associazioni del territorio per implementare percorsi di cittadinanza attiva o per favorire sviluppo di curricoli verticali.

## Risultati raggiunti

La partecipazione è stata attiva e il coinvolgimento adeguato. Le famiglie mostrano un coinvolgimento alla vita scolastica non sempre in linea con quanto programmato. Certamente il periodo affrontato di Pandemia non ha favorito la partecipazione piena alle diverse proposte.

## Evidenze

### Documento allegato

scuolacomunitàattiva.docx.pdf



### Obiettivo formativo prioritario

Apertura pomeridiana delle scuole e riduzione del numero di alunni e di studenti per classe o per articolazioni di gruppi di classi, anche con potenziamento del tempo scolastico o rimodulazione del monte orario rispetto a quanto indicato dal regolamento di cui al decreto del Presidente della Repubblica 20 marzo 2009, n. 89

### Attività svolte

Le attività svolte nelle ore pomeridiane sono state afferenti ai diversi ambiti scelti quali prioritari dal nostro Istituto: artistico, musicale, logico-matematico, linguistico, digitale, sportivo, grazie alla realizzazione dei PON, attività sportive progettuali a livello nazionale, potenziamento linguistico con rilascio di certificazioni.

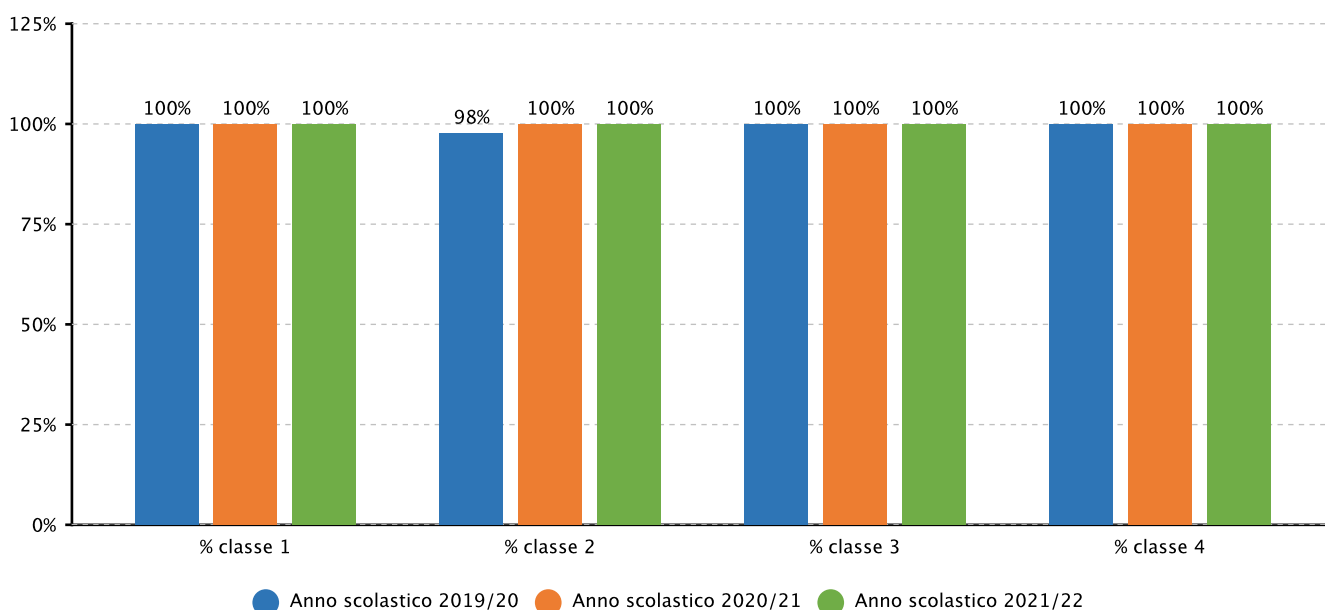
### Risultati raggiunti

L'Istituto con le attività extrascolastiche ha aperto la scuola ulteriormente nel pomeriggio e il sabato mattina. La risposta degli alunni è stata pronta e proficua, il numero di studenti partecipanti è stato elevato e la frequenza ai corsi è stata assidua, con una ricaduta positiva sugli apprendimenti. Aprire gli spazi dell'Istituto ad attività extrascolastiche rivolte agli studenti, con l'ausilio dei soggetti pubblici e privati aderenti all'iniziativa, ha permesso la condivisione dei percorsi educativi con una conseguente prevenzione della dispersione scolastica e ampliamento dell'offerta formativa.

Tutto ciò anche per realizzare una scuola aperta, quale laboratorio permanente di ricerca, sperimentazione e innovazione didattica, di partecipazione attiva.

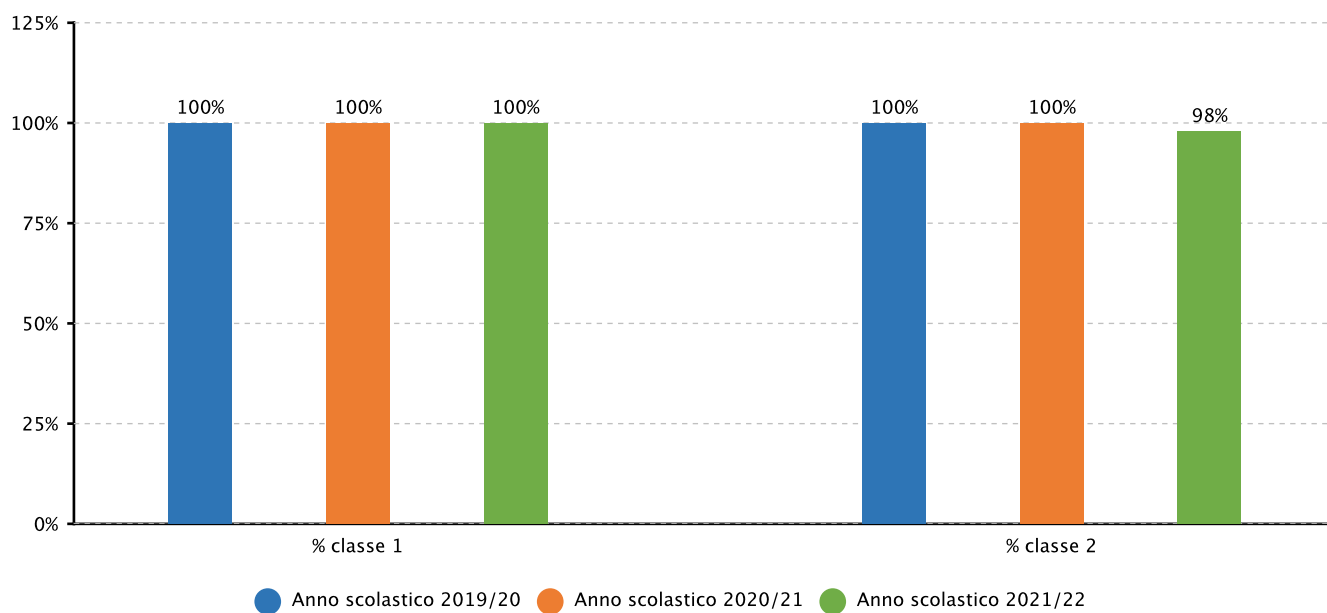
### Evidenze

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MI

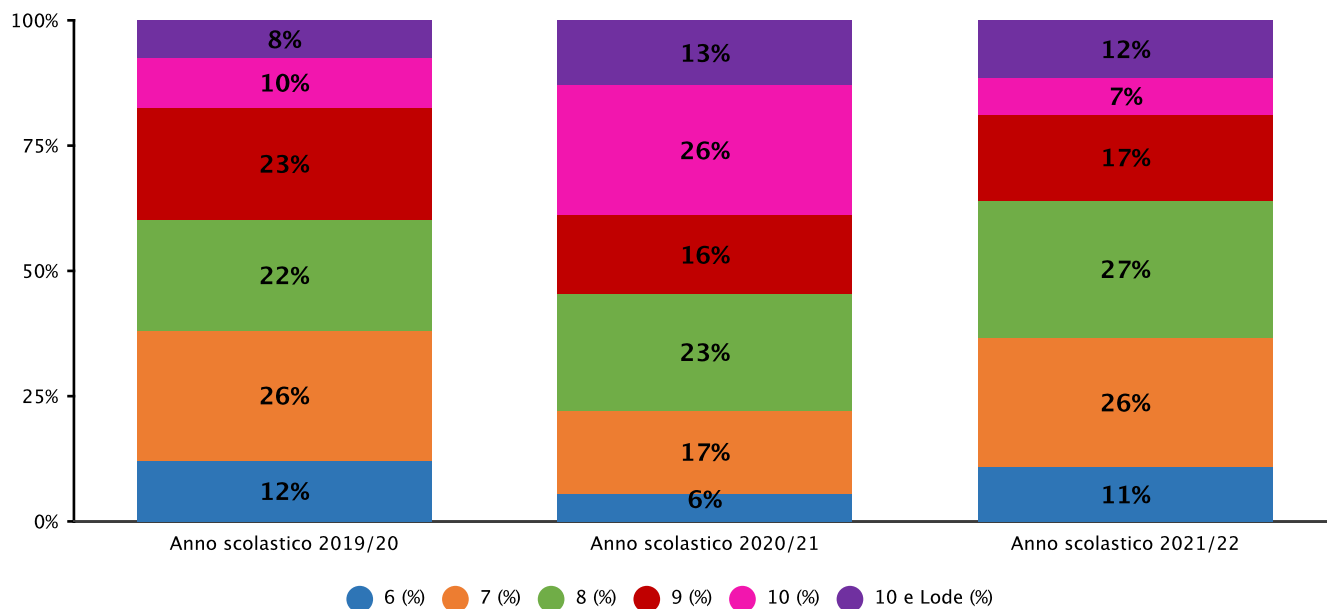




**2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MI**

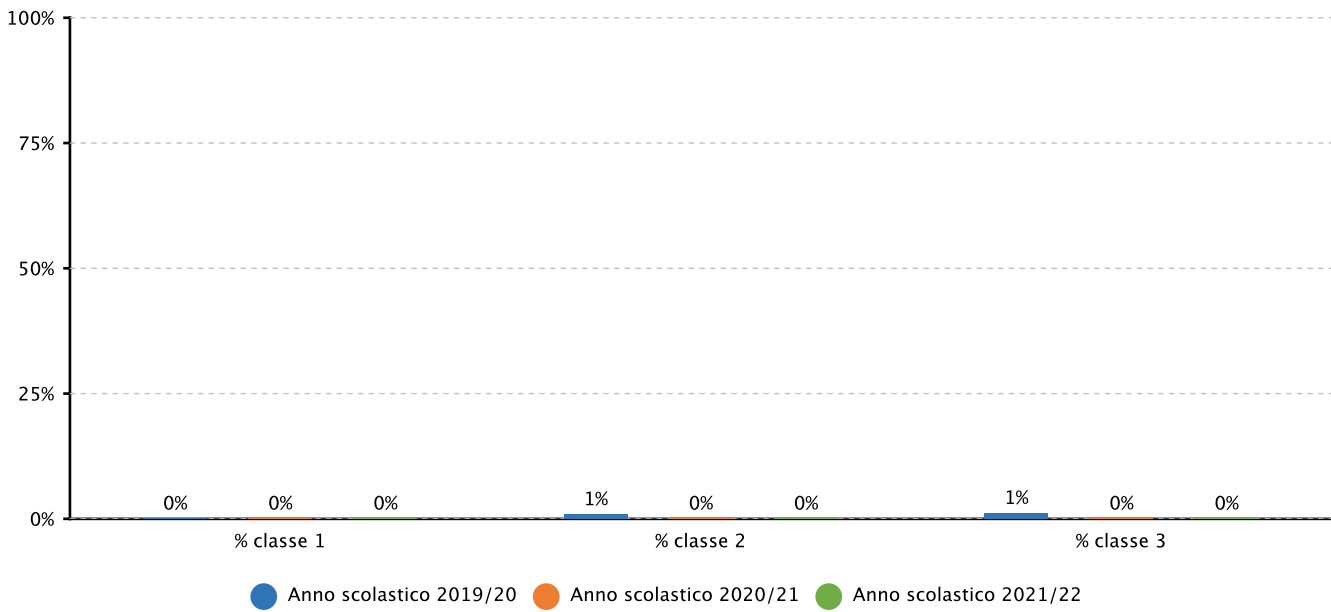


**2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato - Fonte sistema informativo del MI**





**2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MI**





## Obiettivo formativo prioritario

Valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

### Attività svolte

Per gli alunni con BES ogni anno vengono redatti il PEI o il PDP, per definire obiettivi, strumenti, metodologie e criteri di verifica e valutazione. Il Pei viene redatto entro il 31 ottobre, mentre il PDP entro novembre.

Il decreto interministeriale 182 del 29 dicembre 2020 ha definito un nuovo modello nazionale di PEI da adottare dalla scuola dell'infanzia fino alla scuola secondaria.

Nella nostra scuola Il Glo (Gruppo di lavoro operativo) si riunisce tre volte l'anno per:

approvazione del PEI

monitoraggio intermedio del PEI

verifica finale del PEI

Seguendo le nuove regole, le risorse professionali chiamate a lavorare al PEI sono:

l'insegnante di sostegno;

l'assistente all'autonomia e/o alla comunicazione;

i genitori dell'alunno con disabilità;

le figure professionali specifiche che interagiscono con la classe;

i rappresentanti dell'Unità di Valutazione Multidisciplinare dell'ASL.

L'attività principale del GLO consiste nel redigere il PEI dello studente con disabilità. Per farlo, deve procedere innanzitutto con l'osservazione sistematica dell'alunno, mediante griglie di osservazione, in modo da progettare interventi di sostegno

didattico commisurati alle sue necessità.

Il PDP è un documento che garantisce all'alunno l'opportunità di una didattica il più possibile funzionale al suo modo di apprendere. Il PDP viene compilato collegialmente, dagli insegnanti, in base alla Diagnosi disponibile (per DSA) e alle osservazioni svolte in classe. La redazione del documento prevede una fase preparatoria d'incontro e di dialogo tra docenti, famiglia ed eventuali specialisti. Una volta compilato, viene firmato dai genitori. Nel PDP vengono

PEI e PDP definiscono:

obiettivi

strumenti utilizzati

strategie metodologiche e didattiche adottate

strumenti compensativi e dispensativi

criteri e modalità di verifica e valutazione.

La didattica, dunque, può essere individualizzata o personalizzata.

L'individualizzazione è un processo atto a garantire a tutti il diritto all'apprendimento delle competenze fondamentali del curriculum, ovvero, a raggiungere traguardi formativi comuni attraverso il diritto alla diversità e ai prerequisiti di ciascuno. Il docente, quindi, analizza i bisogni degli alunni, valuta il livello raggiunto, sia esso in ingresso o in itinere, e struttura/adatta attività che consentano a tutti di raggiungere lo stesso obiettivo.

La personalizzazione è, invece, una strategia didattica volta a valorizzare i talenti dei singoli, fino alle eccellenze, senza prevedere obiettivi da raggiungere: ciascuno raggiunge il "proprio" obiettivo personale, in base alle proprie potenzialità. Compito del docente in questo caso è cercare le potenzialità di ciascuno, le aree di eccellenza, e strutturare attività personalizzate affinché ciascuno raggiunga il massimo obiettivo possibile dettato dalle proprie caratteristiche.

### Risultati raggiunti

Le buone prassi inclusive portano al raggiungimento del successo formativo di tutti. Il rinnovamento metodologico auspicato per incontrare i bisogni "speciali" degli alunni con DSA si applica con successo a tutti gli alunni della classe. In questo senso, la trasformazione della didattica e della metodologia al fine di assicurare il successo formativo di particolari "categorie" di alunni diventa occasione di



miglioramento generalizzato della qualità del fare scuola.

La nostra è una scuola che sa rispondere adeguatamente a tutte le diversità individuali di tutti gli alunni non soltanto a quelle degli alunni disabili o con BES, una scuola che non pone barriere, anzi valorizza le differenze individuali di ognuno e facilita la partecipazione sociale e l'apprendimento

## **Evidenze**

### **Documento allegato**

ReferentaDSA-BESrelazionefinale2021-22.pdf



## Obiettivo formativo prioritario

Individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

## Attività svolte

I nostri percorsi di valorizzazione delle eccellenze vogliono sviluppare negli alunni impegno, tenacia, motivazione allo studio e orgoglio nel vedere riconosciuto il merito.

Il nostro istituto, nell'ambito degli obiettivi formativi individuati, ha inteso mirare alla:

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con riferimento: all'italiano, sia come lingua madre sia come lingua seconda per gli studenti stranieri di prima e seconda generazione, in considerazione della presenza di famiglie immigrate nel territorio; alla lingua inglese, anche nella scuola primaria e dell'infanzia e, per la scuola secondaria, alle altre lingue comunitarie.
- valorizzazione e potenziamento delle competenze logico-matematiche e scientifiche, della didattica laboratoriale e del metodo scientifico, con particolare riferimento all'educazione ambientale e alla sostenibilità;
- valorizzazione e potenziamento delle competenze nella pratica, nella cultura musicale e nelle arti, anche mediante il coinvolgimento delle associazioni del territorio;
- valorizzazione e potenziamento delle competenze nelle discipline motorie e nella pratica sportiva, anche in relazione alla sicurezza, al rispetto delle regole e all'educazione alla salute;
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei media digitali.

Per la realizzazione di tutto ciò sono stati realizzati numerosi progetti nell'ambito dell'ampliamento dell'offerta formativa, nonché la partecipazione a concorsi musicali, artistici, giochi matematici, competizioni sportive, concorsi letterari e afferenti l'educazione alla cittadinanza attiva, certificazioni in lingua, PON.

## Risultati raggiunti

Il nostro Istituto nell'ottica della valorizzazione delle eccellenze e al contempo per dare motivazioni ai discenti a studiare l'italiano, la matematica e l'inglese, ad accrescere le competenze digitali, musicali ed artistiche ha partecipato a gare e competizioni promosse a livello locale e nazionale. Lo scopo ultimo di tali iniziative è quello di utilizzare il gioco e la competizione per dare un forte contributo al miglioramento della didattica, all'apprendimento di tali discipline e al contempo stimolare il merito, il confronto e la qualità delle azioni.

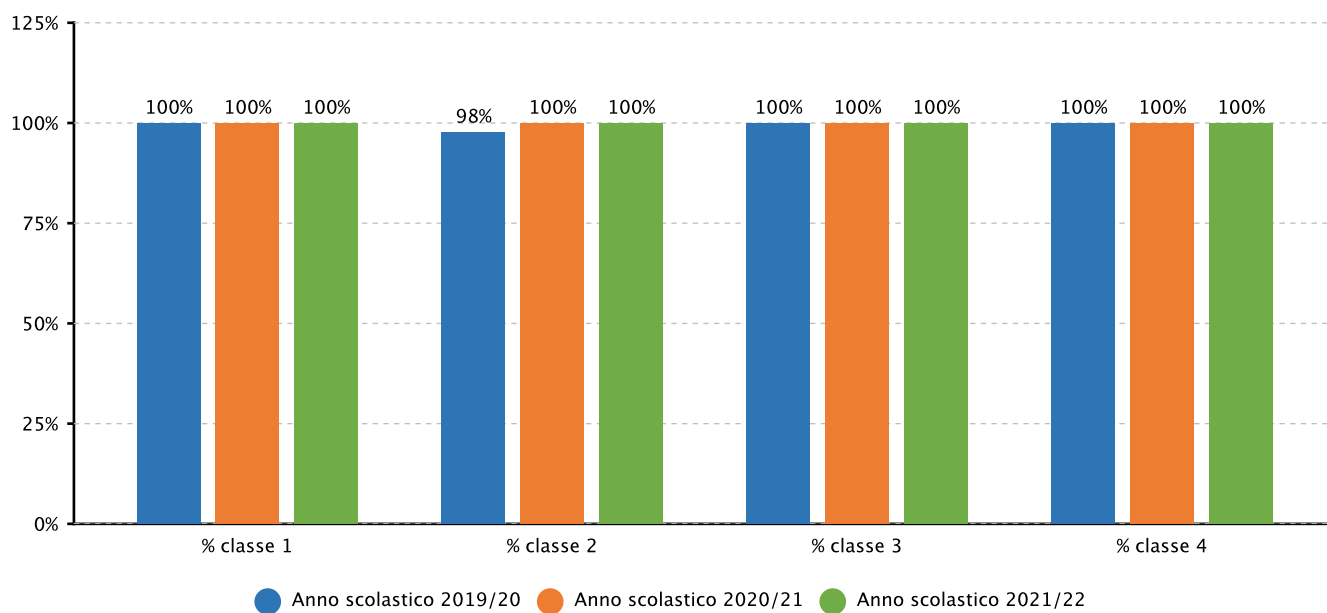
Tra le certificazioni conseguite quelle relative al Trinity, Cambridge; primi posti in concorsi artistici, musicali a livello locale, provinciale e regionale, giochi matematici Pristem Bocconi.

Volendo premiare l'impegno profuso da parte degli alunni più meritevoli al termine dell'anno scolastico è stata organizzata una festa delle eccellenze nella quale sono stati consegnati attestati e premi.

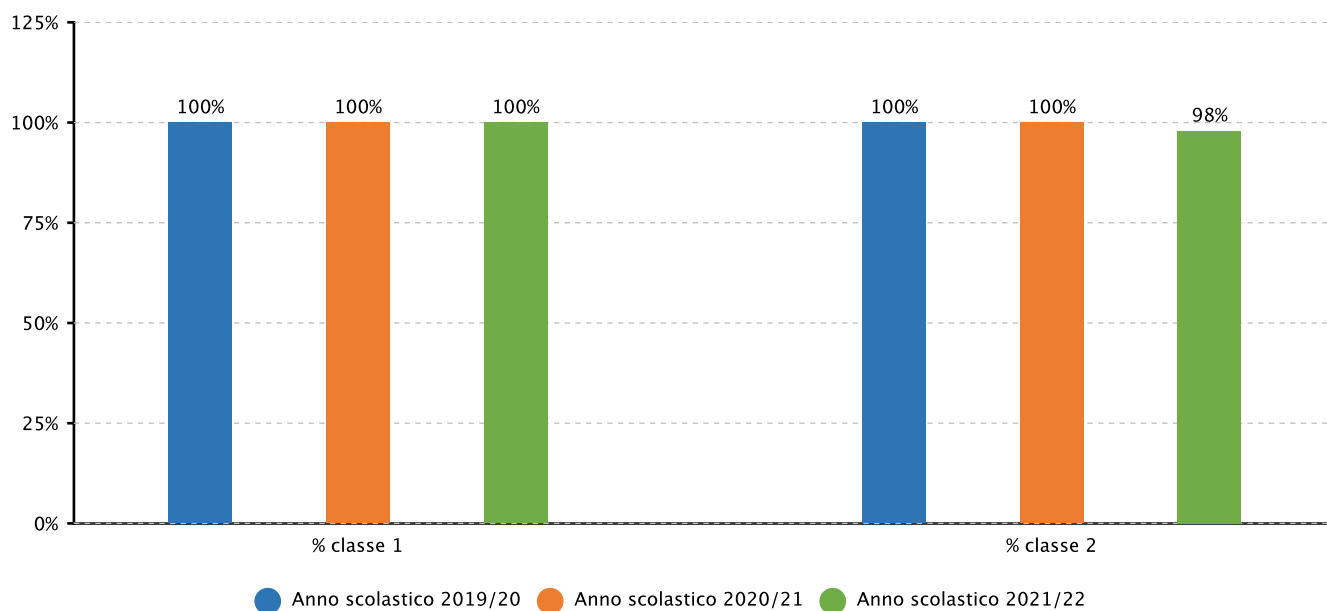
## Evidenze



**2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MI**



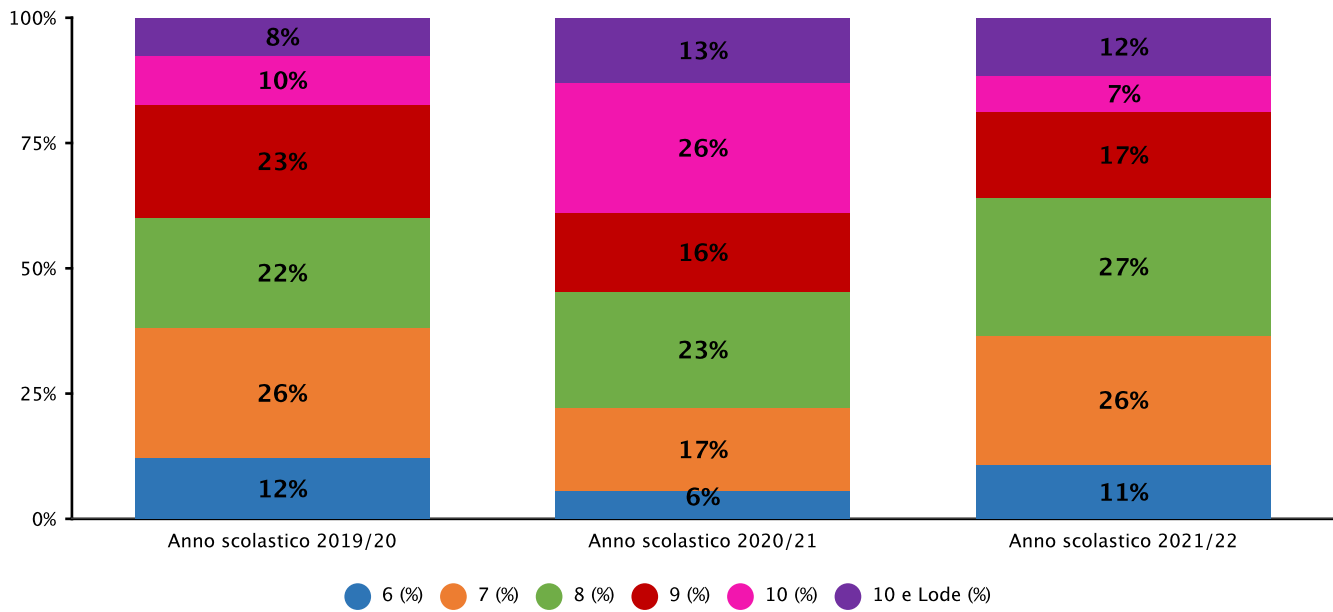
**2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MI**







**2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato - Fonte sistema informativo del MI**





## Obiettivo formativo prioritario

Alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali

## Attività svolte

Con riferimento alle esigenze emerse, a partire da febbraio 2022, scoppio del conflitto russo-ucraino, il nostro Istituto ha implementato procedure per accoglienza di alunni rifugiati, rispettando le Linee Guide ministeriali. È stata realizzata una Progettazione didattica-educativa che pongesse al centro non solo le esigenze di acquisizione della lingua italiana, ma altresì, azioni mirate a rispondere ai bisogni emotivi e di fragilità emersi nel percorso avviato dall'accoglienza al I periodo di inserimento dei nuovi alunni. Orizzonte d'azione, i principi del Social learning, che ha permesso la realizzazione di un progetto trasversale e di coinvolgimento attivo, da parte di tutti i soggetti coinvolti.

La Progettazione si è articolata attraverso 3 livelli di acquisizione della lingua italiana (L0, L1, L2) con il supporto di testi a fronte e utilizzo di traduttori simultanei. Si sono organizzati laboratori linguistici con durata di 2 ore al giorno, impegnate risorse umane quali: mediatori linguistici, docenti e familiari presenti in Italia da qualche anno, per motivi di lavoro; realizzate attività ludico ricreative, attività artistiche e creative, visione di cartoni animati, film di animazione, lettura di testi. Tutto ciò, per favorire l'acquisizione di nuovi modelli culturali e preservare la cultura di origine degli stessi alunni.

## Risultati raggiunti

La Progettazione è stato strumento indispensabile per l'acquisizione della lingua Italiana, nel minor tempo possibile. Le attività educative progettate, hanno contribuito a realizzare una accoglienza nel rispetto reciproco delle diversità culturali e sono state occasione di scoperta e crescita per ciascuno dei soggetti coinvolti. Si è costituita una fitta rete di solidarietà che spesso ha risolto le difficoltà emerse in questi mesi. Hanno contribuito al nostro lavoro le associazioni cattoliche, le cooperative e volontari del territorio che hanno messo a disposizione risorse umane e raccolto beni di prima necessità. La comunità scolastica ha realizzato, infine, un clima inclusivo e caloroso, permettendo di superare le fragilità emotive dei piccoli alunni e delle loro famiglie.

## Evidenze

### Documento allegato

PROGETTO-DI-ALFABETIZZAZIONE-DEGLI-ALUNNI-STRANIERI.pdf



## Obiettivo formativo prioritario

Definizione di un sistema di orientamento

### Attività svolte

In base alle esigenze emerse, la scuola ha realizzato percorsi finalizzati all'orientamento formativo indirizzati agli studenti per favorire la conoscenza delle proprie inclinazioni e la valorizzazione delle stesse. Attraverso progetti dedicati e somministrazione di test rivolti a studenti e famiglie, ha agevolato una scelta più consapevole e più rispondente alle esigenze del mondo del lavoro e delle risorse del territorio. La scuola, inoltre, ha realizzato presso la propria sede: incontri con dirigenti e docenti delle scuole secondarie di II grado rivolti agli studenti e alle famiglie, attività laboratoriali rivolte agli studenti del terzo anno presso la scuola secondaria di II grado e presso la propria sede. Sono state svolte attività finalizzate alla sponsorizzazione della scuola come realtà educativa formativa e performante (open day, eventi, progetti, iniziative) che hanno coinvolto anche le famiglie. La scuola monitora regolarmente i risultati delle proprie azioni di orientamento constatando che quasi tutti gli studenti seguono il consiglio orientativo della scuola.

L'Istituto ha rilasciato alle famiglie la documentazione attestante le indicazioni dei docenti. Sono state realizzate attività di Continuità ben strutturate e condivise con i docenti della scuola dell'infanzia e primaria; è stato realizzato un unico progetto verticale declinato in attività varie adeguate all'ordine di scuola cui esse sono indirizzate, facilitando la condivisione dell'azione educativa.

### Risultati raggiunti

Innalzamento della percentuale di corrispondenza dei Consigli orientativi del Consiglio di Classe e le effettive scelte adottate per la prosecuzione del percorso scolastico.

### Evidenze

#### Documento allegato

RELAZIONEFINALE21-22continuitàeorientamento.pdf



---

## Prospettive di sviluppo

---

Il nostro Istituto intende promuovere un cambiamento attraverso lo sviluppo della mission e della vision per rafforzare i fattori caratterizzanti la scuola e contribuisca alla trasformazione dell'assetto per la riqualificazione dei servizi erogati e degli spazi di pertinenza indoor e outdoor, con il coinvolgimento diretto di tutta la comunità educante. promuovere la piena padronanza delle competenze disciplinari e trasversali necessarie per l'esercizio delle soft skills e dell'apprendimento permanente

Predisposizione di strumenti di valutazione per le competenze chiave di cittadinanza più completi.

incremento di situazioni di apprendimento situato;

Aggiornamento continuo del curricolo verticale per discipline e per competenze di cittadinanza e modelli di progettazione comuni, da condividere in seno alla Comunità scolastica nell'ottica del piano di miglioramento

Implementazione di azioni condivise per lo sviluppo delle competenze disciplinari e trasversali necessarie per l'esercizio delle soft skills creazione di ambienti di apprendimento diversificati per favorire il conseguimento di risultati positivi

incremento dell'uso di metodologie innovative a tutti i livelli e la condivisione di buone pratiche

Aumento della partecipazione alle attività di formazione dei docenti su metodologie innovative e strategie per una didattica attiva e sul digitale

promozione della più ampia partecipazione dei docenti ai processi di ricerca-azione

Realizzazione di Progetti di innovazione scolastica supportati da Università, Enti di Ricerca, Indire

Incremento della partecipazione attiva della Comunità educante

Favorire e sostenere il coinvolgimento diretto di tutta la comunità scolastica, incoraggiando la riflessione interna e promuovendo momenti di incontro e di condivisione delle finalità e delle modalità operative dell'intero processo



---

## *Altri documenti di rendicontazione*

---

**Documento:** progetti svolti a.s. 2021-22